

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcące nr X
im. Stefanii Sempołowskiej
rok szkolny 2021/2022

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną LO nr X
Opinia rady pedagogicznej z dnia

SPIS TREŚCI

Wizja i misja szkoły.....
Wartości w procesie wychowania.....
Oczekiwany model wychowanka	
Metody realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych	
Ogólne zasady postępowania wychowawczego stosowane w LO nr	
X Dokumentacja pracy wychowawczej	
Załącznik nr 1- Plan działań wychowawczych	
Załącznik nr 2- Wzór Protokołu Spotkania Wychowawczego	
Załącznik nr 3 – Wzór Kontraktu	

WIZJA SZKOŁY

Liceum Ogólnokształcące nr X to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę

MISJA SZKOŁY

1. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność.
3. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.
4. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych, dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości.
5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
6. Motywujemy do twórczego odbioru kultury.
7. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur.
8. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych do wyboru zdrowego stylu życia i konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
9. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały - to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć – z innymi i dla innych - oraz sprawnie funkcjonujący we współczesnym świecie.
10. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontarystycznych i edukacji rówieśniczej.

Wychowanie to wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki”(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

	Wartości ważne w procesie wychowania w LO nr X	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Sfera psychiczna i fizyczna	<p>ZDROWIE</p> <p>zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP), - uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, - nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, - uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, - uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, - szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, - nauczyciele w dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, - szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, - uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, - szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

Sfera psychiczna	GODNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, - uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, - relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, - w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia, - nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, - uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, - w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, - uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,
	WOLNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, - uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, - uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, - uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, - uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, - uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas w różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, - uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc. - uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, - uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, - w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych, - uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych,

adekwatne poczucie własnej wartości,
odpowiedzialność,
wiarygodność,
uczciwość

tolerancja wobec różnych religii kultur,
tradycji,
szacunek dla innych,
dialog jako postawa wobec różnorodności świata

Sfera społeczna	<p style="text-align: center;">KULTURA</p> <p>kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, - uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, - nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, - uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, - w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, - uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, - uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, - uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc., - rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć.
Sfera aksjologiczna	<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM</p> <p>patriotyzm lokalny i narodowy poczucie więzi z przeszłością</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, - uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i obozów naukowych, - uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, - uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraj), - społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce, - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy,

		<ul style="list-style-type: none"> - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
Sfera społeczna	<p style="text-align: center;">KREATYWNOŚĆ</p> <p>innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie, samodzielność,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, - uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, - uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, - uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
	<p style="text-align: center;">WSPÓLPRACA</p> <p>umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, - wśród uczniów funkcjonują Grupy Wsparcia Rówieśniczego, - uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych - szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców

OCZEKIWANY MODEL WYCHOWANKA

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego nr X im. Stefanii Sempołowskiej powinien:

- szanować godność własną, drugiego człowieka, dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- wykazywać się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- umieć współdziałać w zespole i komunikować się z innymi osobami,
- posiadać umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,
- dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia, życia osobistego i rodzinnego,
- dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- świadomie uczestniczyć w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- być aktywnym odbiorcą dzieł kultury,
- umieć wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosować technologie informacyjno-komunikacyjne,
- mieć poczucie tożsamości regionalnej, a także świadomość przynależności do Europy i świata.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

- I. **Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.**
1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
 - a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - b. ankiet dla uczniów klas pierwszych, badających między innymi spostrzeżenia, odczucia i problemy uczniów,
 - c. ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,
 - d. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet,
 - e. informacji od innych pracowników szkoły,
 - f. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
 - g. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
 - h. ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
 - i. wniosków z nadzoru pedagogicznego.
 2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Departamentem Edukacji Miasta Wrocławia, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 5 i 9, poradniami specjalistycznymi, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.
 3. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
 4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:
 - a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
 - b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.
- II. **Czynniki chroniące, czynniki ryzyka**
1. **Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2021/2022 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli LO nr X pod kierunkiem pedagoga szkolnego – zał. nr 1.**
Na podstawie tej diagnozy **opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka** występujące w szkole oraz opracowano „**RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH** „– zał. nr 2

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">• dobra atmosfera• pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagogów• poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole• rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część młodzieży	<ul style="list-style-type: none">• problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego• słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów,• trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną• mała motywacja do nauki

<ul style="list-style-type: none"> • rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli • urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania zdalnego • wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams) • dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów • znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych • zadowolający poziom zaufania do pedagoga, psychologa szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • opuszczanie lekcji, przez dużą część młodzieży, z innych powodów niż choroba • problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy • problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) • izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych • słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych • obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania • niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci. • większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego etc.) • problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy młodzieży, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem
---	---

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- a. wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- b. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- c. doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- d. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- e. kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- f. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego są:
 - a) realizacja zadań wychowawczych **przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym,**
 - b) realizowanie **treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji** na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
 - c) uczestnictwo uczniów w Ceremoniale szkoły i klasy;

- d) uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność młodzieży (np. Utalentowana Dziesiątka, SKS, Odyseja Umysłu, i innych);
- e) działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Radiowęzła, i innych;
- f) próba reaktywowania sformalizowanych Młodzieżowych Grup Wsparcia Rówieśniczego lub ożywienie aktywności nieformalnych liderów wsparcia;
- g) promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
- h) działalność Bibliotecznego Centrum Multimedialnego; uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP nr 5, Fundacją PozyTYwka, Fundacją Proesterno, Strażą Miejską i innymi;
- i) udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z Systemem Doradztwa Zawodowego w LO nr X;
- j) współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;
- k) edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- l) poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi;
- m) doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;
- n) prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją.
- o) działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

2. Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, inni pracownicy szkoły, rada rodziców oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

STRATEGIE EWALUACYJNE			
Odpowiedzialni	Perspektywa czasowa	Metody	Wnioski
Zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego/psychologa	wrzesień-październik na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety dla uczniów klas pierwszych • Ankiety dla wychowawców klas • Obserwacja uczniów przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych informacje pozyskiwane od rodziców lub innych pracowników szkoły • rozpoznanie problemów przez psychologa, pedagoga i pielęgniarkę 	Formułowanie wniosków i w zależności od potrzeb modyfikacja* programu wychowawczo - profilaktycznego
	na koniec semestru	<ul style="list-style-type: none"> • wnioski z nadzoru pedagogicznego 	Formułowanie wniosków i W zależności od Potrzeb modyfikacja *programu wychowawczo - profilaktycznego
	na koniec roku szkolnego	Całościowa diagnoza środowiska szkolnego w tym ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców badająca problemy środowiska szkolnego	Formułowanie wniosków i opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego

* Uwaga – program wychowawczo profilaktyczny może być modyfikowany w każdym czasie w zależności od potrzeb

Procedury reagowania wychowawczego w Liceum Ogólnokształcącym nr X im. Stefanii Sempołowskiej w sytuacjach problemowych

Zasady ogólne

1. W przypadku zaobserwowania zmian w zachowaniu lub wyglądzie ucznia **każdy nauczycieli pracownik szkoły** ma obowiązek reagowania zgodnie z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
2. Na każdym etapie postępowania w rozwiązywaniu problemu uczestniczy wychowawca.
3. Każdy, kto zaobserwuje niepokojące zmiany w wyglądzie bądź zachowaniu uczniów:
 - a) reaguje stosownie do obserwowanej sytuacji,
 - b) zgłasza zaobserwowany fakt wychowawcy klasy (lub w razie nieobecności wychowawcy – pedagogowi /psychologowi),
 - c) wychowawca powiadamia pedagoga / psychologa, pedagog /psycholog przekazuje informacje Dyrektorowi Szkoły.
4. W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się - w postępowaniu wychowawczym - **zasadę stopniowania metod i form reagowania**, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny – czy, i na ile, narusza ona zasady zawarte w Statucie, oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia i innych osób.
5. Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
 - a) Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
 - rozmowę nauczyciela z uczniem,
 - zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu czy złym zachowaniu z prośbą o informację zwrotną o zapoznaniu się ze sprawą (w różnej formie: wiadomości mailowej, rozmowy telefonicznej, w bezpośredniej rozmowie z rodzicem, w drodze listu; w LO nr X preferowaną formą jest wiadomość mailowa za pomocą komunikatora dziennika elektronicznego),
 - spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
 - przekazanie wiadomości o zachowaniu ucznia do pedagoga/psychologa szkolnego i reagowanie z jego wsparciem stosownie do zaleceń. Psycholog/pedagog może sam prowadzić działania, (np. skierować sprawę do konsultacji z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, wezwać na rozmowę rodziców, podjąć współpracę z instytucjami w celu diagnozy problemów lub leczenia, zorganizować rozmowę z rodzicami i uczniem itd.),
 - zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego (tj. zespołu: wychowawca, rodzic, uczeń, pedagog lub psycholog szkolny). Spotkanie zespołu wychowawczego zazwyczaj wiąże się z obniżeniem oceny zachowania oraz pisemnym zobowiązaniem ucznia do poprawy zachowania,
 - zorganizowanie spotkania wychowawczego w poszerzonym składzie (dodatkowo o inne zaproszone osoby np. nauczyciele uczący w klasie, przedstawiciele samorządu klasowego lub szkolnego, wicedyrektor/dyrektor i inni). Spotkanie wychowawcze w poszerzonym składzie zazwyczaj wiąże się z zawarciem kontraktu pomiędzy uczniem a przedstawicielami szkoły (dyrektorem szkoły), obniżeniem oceny zachowania, odebraniem przywilejów uczniowskich takich jak: „szczęśliwy” numer, możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny, zakazem reprezentowania szkoły na zewnątrz. W/w obowiązują w okresie wskazanym przez zespół wychowawczy,
 - udzielenie kary nagany dyrektora,
 - skierowanie sprawy do Sądu Rodzinnego o demoralizacji ucznia),
 - wystąpienie z wnioskiem do Rady Pedagogicznej o skreślenie z listy ucznia.
6. Przypadki szczególne:
 - a) W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie procedur: **Procedury specjalne w przypadku eksperymentowania ze środkami i substancjami psychoaktywnymi oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i w sytuacjach kryzysowych, w tym zasady współpracy z policją** oraz zorganizowanie zespołu wychowawczego w poszerzonym składzie i sporządzenie kontraktu, który powinien przewidywać podjęcie terapii, niezależnie od dotychczas prowadzonych działań wychowawczych,
 - b) w sytuacji podejrzenia spożywania alkoholu zaleca się zastosowanie badania z użyciem alkomatu za zgodą rodziców, a potem kolejne działania wynikające z procedur: **Procedury specjalne w przypadku eksperymentowania ze środkami i substancjami psychoaktywnymi oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i w sytuacjach kryzysowych, w tym zasady współpracy z policją**
 - c) w przypadku problematycznej frekwencji obowiązuje procedura reagowania zgodna z **Regulaminem Frekwencji**.
7. Reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym, w teczce wychowawcy lub w dokumentacji pedagoga/psychologa.
8. Ramowe wzory protokołu spotkania wychowawczego i kontraktu stanowią załączniki nr 3 i nr 4 do Programu wychowawczo - profilaktycznego

DOKUMENTACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Za dokumentowanie działań wychowawczych odpowiada wychowawca.
 2. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej należą:
 - a. dziennik lekcyjny,
 - b. arkusze ocen,
 - c. świadectwa szkolne.
 3. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
 - a. Dokumentacji ucznia objętego pomocą psychologiczną zgodnie ze szkolną procedurą organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Karta Ucznia lub Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny),
 - b. Teczki Wychowawcy Klasowego, która zawiera:
 - Plan pracy wychowawcy klasowego;
 - Rozkład zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny;
(opracowane w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły na dany rok, oraz skonsultowany z rodzicami i uczniami klasy);
 - Listę uczniów klasy (dane osobowe, telefony kontaktowe);
 - Spis zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole w danym roku szkolnym;
 - Kalendarz roku szkolnego;
 - Kalendarz wewnętrzny szkoły;
 - Terminarz spotkań z rodzicami;
 - Dokumentację pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze szkolną procedurą udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej np. Karty Ucznia, informacje do rodziców etc.(Wychowawca odpowiada też za odnotowanie tego faktu w dzienniku lekcyjnym oraz za przekazanie tych wiadomości pedagogowi/psychologowi szkolnemu), opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej znajdują się u pedagogów
 - Listę osób deklarujących chęć uczęszczania na religię/etykę;
 - Listę osób deklarujących rezygnację z udziału w zajęciach wdz;
 - Zestaw podstawowych dokumentów (dopuszcza się formę elektroniczną):
 - Statut szkoły (fragmenty),
 - Regulamin Frekwencji
 - Regulamin Wycieczek szkolnych,
 - Deklarację Praw i Obowiązków Rodziców,
 - Deklarację Praw Dziecka.
 4. Co roku pełny zestaw wymaganych dokumentów, które zawierać powinna Teczka Wychowawcy, może być rozszerzony (zmieniony). Wychowawcy stosownie informację otrzymują na początku roku szkolnego.
 5. Oprócz zadań ogólnych nałożonych na szkołę przez rozporządzenie MEN dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności opiekuńczej i wychowawczej wychowawca w dzienniku lekcyjnym:
 - monitoruje na bieżąco stan indywidualnej frekwencji uczniów wg wzoru: liczba godzin usprawiedliwionych, liczba godzin nieusprawiedliwionych, liczba spóźnień;
 - odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne, wszystkie kontakty wychowawcze powinny być odnotowane w zakładce: **KONTAKTY Z RODZICAMI**);
- Uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań opiekuńczo - wychowawczych prowadzona przez psychologa i pedagoga szkolnego.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

(stanowi podstawę do opracowania planu pracy wychowawcy klasy)

Legenda:

Kolor fioletowy – zadania dopisane na bieżący rok szkolny

Kolor czerwony – wyszczególniono zagadnienia związane z funkcjonowaniem szkoły w czasie pandemii

Cel: wspieranie uczniów w rozwoju w celu osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Metody: działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów a działania edukacyjne informacyjne prowadzone są dla całego środowiska szkolnego - Uczniów, Rodziców i Nauczycieli

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - Integracja środowiska i adaptacja do nowych warunków szkolnych

I. P	Zadanie	Formy realizacji	Realizacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych na progu edukacyjnym	1.Integracja uczniów: A. W szkole dla uczniów kl.I– prowadzone przez pedagoga i psychologa B. Integracja dla kl.I w Centrum Historii Zajezdnia C. Imprezy (wycieczki) integracyjne dla uczniów kl.I, II, III – wg uznania wychowawców i społeczności klasowej 2.Spotkania pedagoga i psychologa z rodzicami uczniów klas I ; 3.Zapoznanie uczniów z topografią szkoły;	IX IX-X IX IX Cały rok
2.	Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje, Ceremoniał. (Plan pracy szkoły)	1.Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią A. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i Ceremoniałem. B. Integracja społeczności szkolnej przez wspólne ćwiczenia sportowe i współzawodnictwo C. Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych 2.Budowanie więzi z absolwentami szkoły – wywiady i spotkania z absolwentami szkoły w poszczególnych dyscyplinach zgodnie przedmiotami nauczonymi w zakresie rozszerzonym.	IX I sem. Cały rok Cały rok Cały rok
3.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmocnienia poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem (Plan pracy 21/22_ Jestem stąd/ Jestem spokojny	1.Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji – jestem wśród swoich – jestem otwarty na potrzeby innych 2.Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących: A. Okazjonalne akcje charytatywne; (np. porządkowanie ogrodu w Hospicjum Oj. Bonifratrów)	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

		<p>B. Cykliczne akcje, w ramach stałej współpracy z daną organizacją, fundacją czy stowarzyszeniem (np. „Szlachetna paczka” dla podopiecznych sióstr Elżbietanek w Świętej Katarzynie)</p> <p>2. Współpraca z Radą Osiedla Karłowce – Różanka:</p> <p>A. Koncerty Utalentowanej Dziesiątki dla społeczności Karłowic (w miarę możliwości związanych z pandemią)</p> <p>B. Prezentacja działań artystycznych młodzieży LOX z różnych okazji (w sytuacji pandemii także prezentowane za pośrednictwem mediów elektronicznych)</p> <p>3. Promocja szkoły w środowisku (działania kulturalne, artystyczne, sportowe, naukowe)</p> <p>A. Wdrożenie nowych elementów kształtowania marki szkoły w środowisku zwłaszcza za pośrednictwem mediów elektronicznych (np. Facebook);</p> <p>B. Kontynuowanie tradycji promowania szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów przedmiotowych oraz rozbudowanie konkursów o kategorię konkursów dla uczniów SP, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs j.angielskiego i j. niemieckiego POLIGLOTA • Wojewódzki Konkurs Recytatorski Pax et Bonum 	Cały rok
4.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp.	<p>1. Zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego;</p> <p>2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP;</p> <p>3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i Regulaminem Frekwencji.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły i gości z aktualnymi procedurami funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia pandemią/ profilaktyka pandemii:</p> <p>A. Na zajęciach z wychowawcą</p> <p>B. Na spotkaniach z rodzicami</p> <p>C. Na stronie internetowej szkoły</p>	IX IX IX
5.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat	<p>1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę psychologa, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki;</p> <p>A. analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP)</p> <p>B. ankieta adaptacyjna/wywiad/obserwacja kl. I–diagnoza problemów;</p> <p>C. Sporządzenie Raportu z badań i sformułowanie wskazań do pracy dla wychowawców przez pedagoga szkolnego;</p> <p>D. ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców – diagnozująca środowisko szkolne za rok 2020/21</p> <p>2. Dwutygodniowy okres ochronny dla uczniów klas I – bez ocen niedostatecznych;</p> <p>3. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów;</p> <p>4. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi;</p>	I sem. IX IX-X IX-X VI IX Cały rok Cały rok Cały rok

	<p>szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. (MEiN i Plan pracy 21/22)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, wywołanej m.i. pandemią COVID-19 6. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 7. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły 8. Analiza wyników matur i refleksja nad skutecznością e- nauczania (Zespoły Przedmiotowe) 9. Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc. 10. Modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora 11. Organizacja nauczania indywidualnego zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne (jeśli dotyczy). 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p>
6.	<p>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie MEiN i Plan Pracy 21/22) Jestem kompetentny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu , sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą: <ol style="list-style-type: none"> A. Zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się dla kl. I B. Zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – cykl lekcji wychowawczych C. Na lekcjach przedmiotowych wskazywanie metod sprawnego uczenia z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu – przeprowadzenie zajęć z efektywnych metod samokształcenia z danego przedmiotu 3. Motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne 4. Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem 	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
7.	<p>Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego; 2.Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami 3.Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas; 4.Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. <ol style="list-style-type: none"> A. Prowadzenie dokumentacji zgodnie ze szkolną procedurą; B. Monitorowanie form i sposobów pomocy; 5.Realizacja diagnoz szkolnych na rok2021/22–w celu badania przyrostu wiedzy w LO nr X 6. Diagnozy merytoryczne z języka polskiego i matematyki (WCDN) 7. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>I i II sem</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p>
8.	<p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja i organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych <ul style="list-style-type: none"> • w ramach zajęć wspomagających z puli MEN oraz 	<p>Cały rok</p>

	zwłaszcza z przedmiotów ścisłych w cyklu edukacyjnym (MEN i Plan pracy 21/22)	<ul style="list-style-type: none"> • przydzielonych przez Departament Edukacji godzin wynikających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej <ol style="list-style-type: none"> Dla uczniów potrzebujących wsparcia w realizacji programu podstawy programowej, w tym z tytułu niedogodności wynikających z pracy zdalnej w roku 2020/21 Dla podniesienia wyników w nauce Dla podniesienia wyników egzaminu maturalnego. Dla obcokrajowców <ol style="list-style-type: none"> Zapewnienie pomocy merytorycznej uczniom zainteresowanym dodatkowym wsparciem dydaktycznym nauczyciela w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Zapoznanie uczniów klas III i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego 	Cały rok
9.	Kontynuowanie wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania samodzielności i kreatywności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> Dostosowanie dokumentów prawa wewnętrznego do zmian prawa oświatowego <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizacja PZO z poszczególnych przedmiotów – w tym uwzględnienie specyfiki oceniania w trybie zdalnym lub hybrydowym Realizacja na kolejnych etapach nowej podstawy programowej. Spotkania zespołów przedmiotowych poświęcone tematyce: <ol style="list-style-type: none"> refleksja nad formami pracy, zwłaszcza w warunkach zagrożenia epidemicznego wymiana doświadczeń nad realizacją toku dydaktycznego w zgodzie z procedurami pandemicznymi na poszczególnych przedmiotach sposoby realizowania podstawy programowej w sytuacji ewentualnego ograniczenia projektów przedmiotowych, wycieczek i zajęć edukacyjnych realizowanych poza budynkiem szkolnym lub w celu wykorzystania elementów e learningu w trybie pracy tradycyjnej – np. poszukiwanie ofert muzealnej edukacji zdalnej czy zdalnych form uczestniczenia w edukacji kulturalnej Popularyzacja polszczyzny- standardu językowego Instytutu Filologii Polskiej Uniw. Wrocław. 	IX IX IX Wg terminarza wew. Wg terminarza wew. Cały rok

2.ZDROWIE - Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.

1	Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej	<ol style="list-style-type: none"> Wdrożenie Procedury organizacji pracy Liceum Ogólnokształcącego nr X we Wrocławiu od 1 września 2021 r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego. Zapoznanie uczniów z procedurą na pierwszych zajęciach w szkole <ol style="list-style-type: none"> omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust w częściach 	zgodnie z wytycznymi GIS IX zgodnie z planem szkoły
---	---	---	--

<p>pandemią COVID-19. (MEiN) Plan pracy 21/22</p>	<p>wspólnych, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii</p> <p>B. informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach</p> <p>C. zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe</p> <p>3. Zorganizowanie w szkole akcji informacyjnej o szczepieniach:</p> <p>A. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - Lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego(filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną)</p> <p>B. Akcja informacyjna na temat szczepień wśród rodziców podczas pierwszych spotkań z rodzicami</p> <p>C. Poinformowanie i konsultowanie z Radą Rodziców zasad funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, zebranie informacji/czy uaktualnienie danych teleadresowych pozwalających na szybką komunikację z rodzicami</p> <p>4. Ewentualne uaktualnienie do bieżących warunków pandemicznych i wytycznych MEN i GIS regulaminów działania Biblioteki i organizacji zajęć wf – w sytuacji zagrożenia</p> <p>5. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf przez doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji – opracowanie listy kontrolnej i schematu postępowania w celu doskonalenia umiejętności monitorowania własnego zdrowia – nauczyciele wf</p> <p>6. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia:</p> <p>A. Zajęcia z wychowawcą(do wyboru minimum dwie lekcje) nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowego stylu życia i zasad higieny, - zdrowego odżywiania, - profilaktyki wad postawy, - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), - profilaktyki chorób zakaźnych - zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego <p>(do wyboru przez wychowawcę stosownie do potrzeb uczniów)</p> <p>B. Realizacja programu promocji zdrowia z okazji Dnia Wiosny– opracowanie programu podejmującego priorytetowe hasła planu pracy – Jestem zdrowy/jestem spokojny – w aspekcie popularyzowania form zdrowego stylu życia zwłaszcza w rzeczywistości zagrożenia pandemią</p> <p>C. Zorganizowanie „Dnia Dawcy Szpiku” –przy współpracy z Fundacją DKMS (pedagog szkolny)</p>	<p>do 15 września</p> <p>do końca września</p> <p>zgodnie z wytycznymi GIS</p> <p>IX</p> <p>Nauczyciele wf zgodnie z rozkładem zajęć</p> <p>Cały rok zgodnie z planem pracy wych. klasy</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>XI</p>
--	--	---

		<p>D. Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka (edycja 2021/22)</p> <p>E. Promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychiczną poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> popularyzowanie aktywności fizycznej- np. promocja konkretnych sportów rzadkich windsurfing, kite etc. na FB przez nauczycieli wf Wykorzystywanie przykładów postaci z literatury, prasy i życia społecznego w celu ukazania korzyści pracy nad sobą.(j.polski) Promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów w drodze popularyzacji sylwetek wybitnych szkolnych sportowców (plakaty, wywiady w ramach zzw, zajęć z wf etc.) <p>7. Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie - wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów dyskusji i popularyzowania ekologii</p> <p>8. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia</p> <p>9. Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego</p> <p>A. Realizacja programów profilaktycznych, warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> warsztaty n.t dobrych i złych stron stresu zajęcia z profilaktyki uzależnień: - (Korekta i Ars...) zajęcia zzw. „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP” „Wybierz życie – pierwszy krok”- n.t profilaktyki chorób wywołanych wirusem HPV <p>B. Działania sprzyjające adaptacji uczniów w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szk. działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje dla rodziców, organizowanie imprez prozdrowotnych 	<p>zgodnie z harmonogramem projektu</p> <p>zgodnie z planem pracy wych. klasy i rozkładami nauczania poszczególnych przedmiotów</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>podmioty współpracujące ze szkołą oraz psycholog i pedagog szkolny</p>
--	--	--	---

3. RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Kształtowanie postaw pożądanych</p>	<p>1. Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów.</p> <p>A. zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach.</p> <p>B. kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii.</p> <p>C. współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych.</p> <p>D. zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem szkolnym nt: „Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”.</p>	Cały rok

	<p>społecznie wdrażanie do respektowania norm społecznych jako gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie. (MEiN)</p>	<p>2. Budowanie zaplecza pomocy w sytuacjach problemowych i wznowienie działalności Grupy Wsparcia Rówieśniczego, w celu prowadzenia warsztatowych zajęć dla Liderów Zaufania rówieśniczego (w zależności od możliwości organizacyjnych)</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą : nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikacja interpersonalna(m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi społeczne, w tym rodzinne, odpowiedzialność za siebie i innych) • kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości <p>- do wyboru przez wychowawcę w ramach planów pracy wychowawcy kl.</p> <p>4. Realizacja kompleksowego programu „Szkoła po pandemii”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów – Trening Zastępowania Agresji ART. <p>5. Kontynuowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się za pomocą środków komunikacji elektronicznej wg opracowanego „schematu” korespondencji elektronicznej w relacji uczeń – nauczyciel, a także przestrzeganie opracowanych standardów elektronicznej komunikacji wewnętrznej w szkole i ich upowszechnienie w społeczności szkolnej.</p> <p>6. Propagowanie technik samoregulacji emocji w celu zmniejszenia ilości nieadekwatnych zachowań w komunikacji językowej. – do wyboru:</p> <p>A. przygotowanie przez psycholog/pedagoga i udostępnienie materiałów wychowawcom na lekcje zzw</p> <p>B. lekcje zzw n.t radzenia sobie z napięciem emocjonalnym</p>	<p>psycholog</p> <p>Cały rok do wyboru zgodnie z planem wychowawcy</p> <p>zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy szkoły</p>
2	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.(MEiN)</p>	<p>1. Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne etc., Przykładowe tematy:</p> <p>A. wpływ spalania paliw na stan środowiska przyrodniczego. Alternatywne źródła energii</p> <p>B. segregacja i zagospodarowanie odpadami</p> <p>C. nowoczesne środki myjące i piorące</p> <p>D. środki czystości, a środowisko przyrodnicze</p> <p>E. zasady zrównoważonego rozwoju oraz przyczyny degradacji i ochrony środowiska Polski <i>(ww mogą być również tematem dyskusji na zajęciach z wychowawcą w klasach realizujących rozszerzony program przedmiotów przyrodniczych)</i></p> <p>2 Powołanie Szkolnego Koordynatora ds.. Ekologii – np. wybrany nauczyciel chemii</p> <p>3 Przeprowadzenie badania świadomości ekologicznej uczniów, nauczycieli, rodziców i opublikowanie opracowania wyników badania przez Szkolnego Koordynatora ds. Ekologii</p> <p>4 Realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym np.:</p>	<p>Cały rok zgodnie z rozkładem nauczania</p> <p>zgodnie z rozkładem nauczania</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko np. (zbieranie nakrętek do recyklingu) • Akcja sprzątanie świata – sprzątanie terenów wokół szkoły • Akcja „Zieleń wokół szkoły” 	
--	--	--

4.KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego tym działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. (MEiN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceremoniał szkolny – kultywowanie tradycji na kolejnych płaszczyznach – szkolnej, rodzinnej, państwowej etc.) źródłem wrażliwości na tradycję i pamięć historyczną. 2. Uroczystość Święta Komisji Edukacji Narodowej - Świętem Szkoły 3. Popularyzowanie talentów i osiągnięć uczniów LO X w różnych formach zwłaszcza przez komunikator LIBRUS, Stronę internetową szkoły, Fb szkoły etc. 4. Utrwalanie pamięci o historii szkoły na portalach internetowych i w pamięci uczestników; budowanie więzi społeczności szkolnej 5. Kontynuowanie współpracy z instytucjami naukowymi Wrocławia w ramach dotychczasowych wspólnych inicjatyw i nowych pomysłów: <ol style="list-style-type: none"> A. z Uniwersytetem Przyrodniczym B. z Instytutem Historycznym UW C. z Centrum Studiów Europejskich i Niemieckich im. W. Brandta D. z Dolnośląską Szkołą Wyższą E. z Wyższą Szkołą Bankową F. Fundacja Matematyków Wrocławskich G. Uniwersytetem Wrocławskim H. Politechniką Wrocławską 6. Promocja szkoły w środowisku <ol style="list-style-type: none"> A. wdrożenie elementów kształtowania marki szkoły w środowisku B. kontynuowanie tradycji promowania szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów przedmiotowych oraz rozbudowanie konkursów o kategorię konkursów dla uczniów SP, no:: <ul style="list-style-type: none"> • Otwarty Międzyszkolny Konkurs Fizyczny im. Bożeny Koronkiewicz; • Olimpiada Krajoznawcza Dolnego Śląska • Powiatowy Konkurs Literacki • Kolejna edycja międzyszkolnego konkursu języka angielskiego i j. niemieckiego i dla kl. VIII Poliglota Roku • Międzyszkolny Konkurs Plastyczny dla uczniów szkół podstawowych • Turniej Reportażu im. Wandy Dybalskiej- XX finałowa Edycja 7. Organizacja Dnia Drzwi Otwartych w LO X dla uczniów szkół podstawowych – prezentowanie szkoły, jej najlepszych tradycji i sukcesów w środowisku Miasta <ol style="list-style-type: none"> A. Poznawanie i pielęgnowanie europejskiego i polskiego dziedzictwa kulturowego 	<p>Z uwzględnieniem aktualnych zarządzeń pandemicznych –</p> <p>październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II sem</p> <p>Wg terminarza imprez</p> <p>kwiecień</p>

		<p>B. Aktywny udział w życiu kulturalnym Wrocławia i poznanie dorobku polskiej nauki, literatury i sztuki w możliwych formach (także za pośrednictwem mediów elektronicznych) – nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>C. Realizacja projektu projekt artystycznego we współpracy z Muzeum Narodowym „Gdzie się sztuka spotyka z literaturą”</p> <p>D. pielęgnowanie pamięci o ważnych datach z historii polskiego narodu (np. rocznica wybuchu II wojny, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3-maja; Dzień Żołnierzy Wyklętych etc.)- na lekcjach przedmiotowych</p> <p>E. realizacja programu wychowawczego podczas wyjazdów edukacyjnych także w ramach projektu „Poznaj Polskę” – jeśli wnioski zostaną złożone i przyjęte</p> <p>8. Ciekawe miejsca kultury we Wrocławiu – w nowej odsłonie – realizacja konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świątynie w jesiennych szatach. Konkurs fotograficzny; • Ślady niemieckiej przeszłości na ulicach Wrocławia. Konkurs fotograficzny; <p>9. „Tu mieszkam, tu wypoczywam - Polska oczami pokolenia Z” – zajęcia poświęcone dziedzictwu kulturowemu i walorom krajoznawczym Polski z punktu widzenia młodzieży – (min 1. lekcja I sem.)</p> <p>10. Współpraca z WCRS i Centrum Kultury Agora (kształtowanie postaw obywatelskiej wrażliwości w ramach różnorodnych projektów - jeśli będą realizowane)</p> <p>11. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego oraz rzecznika praw uczniów.</p> <p>12. Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce.</p> <p>13. Aktywne uczestniczenie w pracach Parlamentu Młodzieży Wrocławia i współdziałanie z samorządami innych szkół</p> <p>14. Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole.</p> <p>15. Realizacja Programu Erasmus+ we współpracy ze szkołami z Niemiec i Francji – także za pośrednictwem mediów elektronicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia wspólnoty historycznej narodów Europy i wspólnego dziedzictwa kultury - kształtowanie postaw patriotycznych przez akcentowanie polskiego udziału w ważnych wydarzeniach historii Europy i świata <p>16. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania w celu doświadczania poczucia własnej wartości i przelamywania lęków oraz praktycznej nauki radzenia sobie ze stresem:</p>	<p>Cały rok</p> <p>N-le biblioteki i poloniści</p> <p>Wg terminarza</p> <p>Cały rok (wychowawcy/nauczyciele)</p> <p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele geografii</p> <p>Zgodnie z harmonogramem projektu</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	---

		<p>A. Kontynuowanie udziału uczniów w konkursach i projektach, które cieszyły się dużym zainteresowaniem młodzieży i przynosiły wymierne efekty („Odyseja Umysłu, Olimpiada Krajoznawcza Dolnego Śląska, Olimpiada Pierwszej Pomocy i in.);</p> <p>B. Włączanie Samorządu Uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności młodzieży;</p> <p>C. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych; - Dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania: - na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej , opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej) - Pomoc w przygotowaniu się do olimpiad i konkursów; - Umożliwienie uczniom zdolnym do realizowania IPN i ITN <p>D. Udział młodzieży w różnego rodzaju zajęciach organizowanych we współpracy z innymi podmiotami pozaszkolnymi</p> <p>E. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych w celu kształtowania poczucia samodzielności i zdobywania doświadczeń w radzeniu sobie w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>F. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalające wszechstronną aktywność uczniów i rozwijające zainteresowania w ramach kół zainteresowań, np. zajęcia rozwijające zdolności artystyczne - Utalentowana Dziesiątka</p>	<p>zgodnie z planem zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia w danym roku szkolnym</p>
2	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych, także co do wyboru dalszego kształcenia lub wyboru zawodu</p>	<p>1. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym nr X w tym:</p> <p>A. organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej – współpraca z PPP nr 5 /MOWAZ CKP</p> <p>B. zajęcia z wychowawcą n.t rekrutacji do szkół wyższych</p> <p>C. Salon Maturzysty –koordynowanie udziału klas maturalnych w spotkaniach online</p> <p>D. Zajęcia z wychowawcą – o możliwościach dalszego kształcenia</p> <p>E. Współpraca z innymi instytucjami;</p>	<p>Cały rok</p> <p>I sem</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy</p> <p>Cały rok</p>

		<p>F. Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z pracownikami i studentami uczelni wrocławskich na temat rekrutacji na studia;</p> <p>G. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych</p> <p>H. Informowanie o sytuacji na rynku pracy;</p>	Cały rok
		2. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem/ psychologiem;	IX
		3. Udział ostatnich klas licealnych w „Drzwiach Otwartych” na uczelniach - wirtualne wizyty na uczelni	IX
		4. Badanie losów absolwentów -sporządzenie zestawienia losów absolwentów	

5. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądaných postaw gwarantujących bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym

I.p	Zadania	Formy realizacji	Ewaluacja
1.	Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych (MEiN)	<p>1. Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez:</p> <p>A. Realizacja Programu Bezpieczeństwa Cyfrowego</p> <ul style="list-style-type: none"> W tym organizację Dnia Bezpieczeństwa cyfrowego - temat roku 21/22- „Zdrowie w czasie zagrożenia pandemią” <p>B. popularyzacja na stronie szkoły poradników na temat „Cyberbezpieczeństwo”</p> <ul style="list-style-type: none"> (lista publikacji, adresy , wskazania na pomoc specjalistyczną etc.) – pedagog <p>C. Test na zajęciach z informatyki –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy umiem dbać o swoje bezpieczeństwo w Internecie? <p>D. Zajęcia z wychowawcą nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> „A co, gdy Internet zastępuje szkolną ławkę?” – czyli jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej Jak świadomie uczyć się/pracować dzieląc czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem <p>2. Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie. (w ramach planów pracy wychowawcy klasy oraz podczas zajęć dydaktycznych – wszyscy nauczyciele)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły i rozkładem nauczania nauczycieli informatyki III 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2.	Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne	<p>1. Wykorzystanie z procesie edukacyjnym kompetencji nabytych podczas udziału w projekcie Dolnośląska Szkoła Ćwiczeń – korzystanie z Mozabooków i ekranów interaktywnych przez nauczycieli uczestników projektu oraz dzielenie się swoimi umiejętnościami w ramach zespołów przedmiotowych (spotkania warsztatowe, lekcje otwarte etc.)</p>	Cały rok

<p>korzystanie z tych narzędzi.</p> <p>(MEiN + Plan pracy szkoły)</p>	<p>2. Doskonalenie technik pracy on - line - w ramach zespołów przedmiotowych</p> <p>3. Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji</p> <p>4. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne:</p> <p>A. Monitorowanie na bieżąco funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas za pomocą ustalonych przez dyrektora form, a także za pośrednictwem urzędów telekomunikacyjnych (jeśli dotyczy)</p> <p>B. Uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między Szkołą, a Rodziną (zespolem nauczycieli psychologów i pedagogów oraz nauczycielami a rodzicami itp.), w tym korzystanie z elektronicznych źródeł komunikacji zwłaszcza z Wrocławskiej Platformy Edukacyjnej</p> <p>C. Prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna</p> <p>5. Monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców, pedagogów i psychologów:</p> <p>A. Uwzględniania w nauczaniu zdalnym specyfiki przedmiotu oraz ewentualnych opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>B. Poszukiwanie i wskazywanie możliwości udzielania pomocy dydaktycznej i psychologicznej uczniom (i ich rodzicom), którzy napotykaliby na problemy w edukacji zdalnej - konsultacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</p> <p>C. Realizowanie zadań szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie zdalnego nauczania przy wykorzystaniu MS TEAMS oraz telefonu w tym prowadzenie reakcji wychowawczych za pomocą mediów elektronicznych</p> <p>D. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć online za pomocą MS TEAMS w sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej</p> <p>E. Dokumentowanie wykonywania zadań szkoły zgodnie z aktualnym zarządzeniem dyrektora (dotyczy pracy zdalnej/hybrydowej)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok w zależności od sytuacji</p> <p>Cały rok w zależności od sytuacji</p>
---	--	---

		F. Umożliwienie rodzicom stałego kontaktu z nauczycielami i specjalistami- Konsultacje dla rodziców przy wykorzystaniu w/w komunikatorów	
3.	Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne	<p>1. Organizacja cyklu spotkań z przedstawicielami instytucji w trosce i popularyzowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo:</p> <p>A. Bezpieczeństwo w szkole– przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych i dbałości o bezpieczeństwo w szkole- w tym nowe zasady funkcjonowania szkoły w okresie zagrożenia pandemią (lub w okresie pandemii – jeśli dotyczy)</p> <p>B. Bezpieczeństwo w życiu społecznym–</p> <p>- Organizacja zajęć z Policją/Strażą Miejską pod hasłem „Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców” dla klas II po SP (Pedagog/psycholog)</p> <p>C. Zajęcia z wychowawcą – wg uznania wychowawcy „O asertywności raz jeszcze” - doskonalenie umiejętności odmawiania wobec niewłaściwych społecznie i ryzykownych zachowań</p> <p>D. Bezpieczeństwo własne i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • w ramach planu pracy wychowawcy • rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w sytuacjach zagrożenia <p>2. Monitorowanie szkolnego grafiku dyżurów</p> <p>3. Diagnoza środowiska szkolnego oraz opracowanie projektu programu wychowawczo –profilaktycznego na kolejny rok szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy klasy</p> <p>Cały rok</p> <p>II sem</p>

4.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne w kontekście dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	<p>1. Egzekwowanie procedur funkcjonowania LO X podczas epidemii i w czasach zagrożenia epidemicznego.</p> <p>A. Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych, w toku realizacji podstawy programowej przez nauczycieli przedmiotów np. biologii, chemii, geografii, wf, j. polskiego, j. obcych</p> <p>B. Zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia);</p> <p>C. Przeciwdziałanie wadom postawy;</p> <p>D. Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne i inne substancje zmieniające świadomość, papierosy i urządzenia typu e-papieros, Internet, multimedia etc.);</p> <p>E. Zagrożenia z powodu nadmiernej aktywności fizycznej i stosowania substancji modyfikujących budowę ciała ludzkiego (sterydy etc.)</p> <p>F. Choroby cywilizacyjne (cukrzyca, nadciśnienie, otyłość) i choroby nowotworowe - higiena i profilaktyka zdrowotna, samobadanie)</p> <p>G. Profilaktyka chorób zakaźnych (higiena, sposoby przeciwdziałania chorobom-szczepienia)</p> <p>2. Rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu w innych formach:</p> <p>A. Realizacja programów profilaktycznych przez podmioty współpracujące ze szkołą;</p> <p>B. Program profilaktyki HIV i AIDS – na lekcjach biologii</p> <p>C. Cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów (w ramach edb) i dla nauczycieli.</p> <p>D. Bezpieczne wakacje - lekcje przestrogi (co roku zajęcia z wych.)</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy i nauczycieli w-fu)- do wyboru</p> <p>Cały rok</p>
----	--	---	---

6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	<p>1.Szkolenia dla rodziców i nauczycieli</p> <p>A. Jak wspierać własne dziecko w sytuacjach stresowych? Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresu – oswoić stres.- dla młodych nauczycieli i rodziców (zwłaszcza klas III)</p>	w ramach spotkań z rodzicami i wg terminarza szkoleń

		<p>B. Udział nauczycieli w kompleksowym programie edukacyjnym „Szkoła po pandemii”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szkolenia dla dyrektora – szkolenia dla pedagogów i psychologów szkolnych - Szkolenia dla nauczycieli i wychowawców - Webinaria dla Rady Pedagogicznej - Kaskadowe szkolenia wewnętrzne dla nauczycieli i wychowawców w celu upowszechnienia wiedzy i umiejętności reagowania na syndrom popandemiczny <p>C. Akcja informacyjno- edukacyjna dla rodziców, dotycząca szczepień, w ramach programu MEN z „ Bezpieczny powrót do szkoły”</p> <p>D. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych dzieci w drodze wymiany doświadczeń między nauczycielami, rodzicami, a zespołem psychologa i pedagogów lub szkoleń dla rodziców i nauczycieli (w zależności od możliwości organizacyjnych)</p> <p>E. Szkolenie dla nauczycieli i wychowawców dotyczące podstawowych zadań opiekuńczo – wychowawczych szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie dla wychowawców i nauczycieli nowozatrudnionych <ul style="list-style-type: none"> - procedury pracy wychowawczej w LO X – procedury PPP - dobre praktyki – przykłady wzorcowych reakcji wychowawczych w określonych sytuacjach • Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – jak bronić się przed zawodowym marazmem (rada szkoleniowa dla nauczycieli) • Czy jest alternatywa? Smartfon, laptop, komputer zamiast książki, sali sportowej, kina, kawiarni ... O roztroprnym korzystaniu z narzędzi elektronicznych przez człowieka XXI wieku – jak uświadamiać zagrożenia cywilizacyjne wynikające z cyfryzacji życia społecznego <p>– spotkanie ze specjalistą dla nauczycieli i rodziców</p> <p>F. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i psychologicznych związanych z powrotem do pracy tradycyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w chmurze – element pracy dydaktycznej i wymiany doświadczeń w zespole przedmiotowym 	<p>zgodnie z harmonogramem realizacji programu</p> <p>IX</p> <p>wg harmonogramu pracy zespołu pedagogów/psychologów</p> <p>VIII/IX</p> <p>Wg terminarza i możliwości organizacyjnych</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• praca w grupie i z grupą - ciekawe metody dydaktyczne• Organizacja i higiena pracy zdalnego nauczania – wymiana dobrych praktyk• Zarządzanie sobą w czasie – dla nauczycieli	
--	--	--	--

Załącznik nr 2

Wrocław,

SPOTKANIE WYCHOWAWCZE

W dniu odbyło się spotkanie wychowawcze **ucznia:**

.....

Problem

W trakcie spotkania:

1. Przypomniano zasady Statutu Szkoły (w tym Regulamin frekwencji).
2. Poinformowano o konsekwencjach naruszenia zasad Statutu Szkoły.
3. Przedstawiono dotychczasowe działania wychowawcze szkoły.
4. **Postanowienia:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **Osoby obecne na spotkaniu Podpisy uczestników**

Wychowawca kl.
Uczeń
Rodzic ucznia.....
Pedagog/Psycholog.....
Inne osoby.....

Załącznik nr 3

KONTRAKT

zawarty w dniu.....

I. Wobec słabych efektów dotychczasowych działań profilaktyczno-wychowawczych/z uwagi na zaistniałą sytuację problemową, postanowiono zawrzeć kontrakt

Pomiędzy Dyrektorem LO nr X we Wrocławiu reprezentowanym przez.....

a uczniem z kl.....

i Jego rodzicami (opiekunami prawnymi).....

II. Opis sytuacji wychowawczej

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. Postanowienia w związku z w/w sytuacją:

1. Obniżenie oceny z zachowania.....

2. Ograniczenie przywilejów uczniowskich zawartych w Statucie Szkoły tj.
.....
.....

IV. Zobowiązania ucznia:

Ja, zobowiązuję się do:

1. przestrzegania zasad zawartych w Statucie Szkoły i wewnętrznych regulaminach szkolnych a w szczególności:
.....
.....

2. uczestniczenia w spotkaniach z Pedagogiem/Psychologiem szkolnym.....

3. wykonania prac społecznych na rzecz szkoły ilości.....godzin.....

4. Inne.....
.....

V. Zobowiązania szkoły.

Szkoła zobowiązuje się do:

1. zorganizowania warunków i terminów zaliczania zaległego materiału (na prośbę ucznia)

2. zorganizowania opieki pedagogiczno-psychologicznej (na prośbę ucznia)

3. monitorowania zasad przestrzegania kontraktu przez okres.....

a w przypadku poprawy, zrewidowania postanowień niniejszego kontraktu.....

VI. Kontrakt obowiązuje do.....

VII. Naruszenie postanowień w/w kontraktu skutkuje:

1. Udzieleniem nagany Dyrektora Szkoły.

Uczeń (i jego prawni opiekunowie – w przypadku osoby niepełnoletniej) został poinformowany, że po udzieleniu kary nagany Dyrektora w przypadku braku poprawy zachowania i dalszego nieprzestrzegania zasad Statutu Szkoły pomimo dotychczasowych działań, szkolny system wychowawczy przewiduje postawienie wniosku o skreślenie z listy uczniów.

VIII. Podpisy osób obecnych na spotkaniu