

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO  
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR X WE WROCŁAWIU  
OD ROKU SZKOLNEGO 2022/23**

**I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego.**

Wymagania ogólne (cele kształcenia) oraz wymagania szczegółowe (treści nauczania) określa „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum”.

Nauczyciele języka polskiego w liceum realizują przedmiot na poziomie podstawowym lub na poziomie rozszerzonym. Szczegółowy zakres (treści nauczania, umiejętności, ćwiczenia) dla danej klasy zawarty jest w rozkładzie materiału opracowanym na podstawie programu nauczania wybranego przez nauczyciela.

Ogólne kryteria oceniania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego zawarte są w Statucie Szkoły w rozdziale 9 „Wewnątrzszkolne ocenianie”.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące.**

1. Nauczyciele języka polskiego stosują następujące formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, które mają określoną wagę:

kategoria	waga
odpowiedź ustna	3
sprawdzian (z wiadomości i umiejętności, analiza i interpretacja wiersza, wypracowanie na podstawie arkusza maturalnego, sprawdzian przedmaturalny)	5
poprawa sprawdzianu	4
test „Język polski w użyciu”; test historyczno-literacki i notatka syntetyzująca	4
kartkówka (z bieżącego materiału; ze znajomości lektury)	3
prezentacja, udział w projektach	3
aktywność	1
inna (np. zadanie domowe, praca w grupach na lekcji, praca samodzielna na lekcji, udział w dyskusji, ćwiczenia i zadania praktyczne, referat, recytacja, dyktando)	o wadze decyduje nauczyciel w zależności od trudności zadania; o wadze uczeń jest informowany w trakcie zadawania zadania
zakwalifikowanie się ucznia do eliminacji okręgowych Olimpiady Literatury i Języka Polskiego	5
osiągnięcia w konkursach ogólnopolskich i międzyszkolnych	5
aktywny udział w zajęciach Koła polonistycznego	4
wiązki zadań z diagnoz, testów i sprawdzianów diagnostycznych	3
aktywna realizacja indywidualnego programu nauczania	5

2. Ilość sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w semestrze zależy od nauczyciela.
- a. w semestrze każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny, przy czym jedna z nich powinna być oceną ze sprawdzianu, a jedna z odpowiedzi ustnej;
  - b. w semestrze powinien być przeprowadzony minimum 1 sprawdzian;
  - c. o ilości pozostałych sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia decyduje nauczyciel;
  - d. sprawdzian nauczyciel zapowiada na forum danej klasy i odnotowuje w terminarzu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
  - e. sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje w dzienniku znak „0”, którego nie wlicza się do średniej ważonej; uczeń jest zobowiązany przystąpić do sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od daty przeprowadzenia sprawdzianu, w formie ustalonej przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie stawi się na wyznaczony przez nauczyciela termin poprawy, poprawa sprawdzianu może być przeprowadzona na najbliższej lekcji z danego przedmiotu;
  - f. uczeń, który nie pisał sprawdzianu w terminie, ma prawo tylko do jednego terminu dodatkowego, nie ma możliwości poprawienia oceny;
  - g. uczeń, który ze sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawienia tylko w jednym, wyznaczonym przez nauczyciela dniu, w terminie nie dłuższym niż np. 2 tygodnie od daty oddania ocenionego sprawdzianu; waga oceny z poprawy sprawdzianu: 4;
  - h. praca niesamodzielna na sprawdzianie lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy;
  - i. znak „0” nie jest oceną, jest tylko informacją o tym, że uczeń nie był obecny na lekcji, a tym samym nie wykazał się określonymi umiejętnościami i wiedzą, nie uczestniczył w ćwiczeniach praktycznych (pisemnych i ustnych); nauczyciele języka polskiego biorą tę informację pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej; nauczyciel wskazuje uczniowi poprzez wpis w komentarzu przy znaku „0”, które z form sprawdzania wiedzy i umiejętności, w których uczeń nie uczestniczył, powinny być przez niego obowiązkowo zaliczone;
  - j. kartkówki, testy sprawdzające wiedzę historyczno - literacką i test sprawdzający wiedzę typu „Język polski w użyciu”, wiązki zadań ze sprawdzianów diagnostycznych wewnętrznych i zewnętrznych mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane; oceny z tych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności są ostateczne; mogą być przeprowadzane po lekcjach ćwiczeniowych, syntezach krótszych partii materiału, czy analizach lektur lub jako wprowadzenie po przeczytanej lekturze;
  - k. uczeń ma prawo do dwóch „nieprzygotowań” w ciągu okresu klasyfikacyjnego; nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przed lekcją w formie pisemnej (kartka z datą i nazwiskami osób nieprzygotowanych); przywilej nieprzygotowania nie dotyczy lekcji, na której odbywa się zapowiedziany sprawdzian lub zapowiedziana kartkówka; przywilej ten nie dotyczy też zapowiedzianych prac długoterminowych ustnych i pisemnych (np. prace domowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem); uczeń nie może zgłosić z powodu nieprzeczytania lektury (przeczytanie lektury to zadanie domowe długoterminowe);
  - l. uczeń po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w ciągu pierwszych dwóch dni po powrocie do szkoły może nie być pytany i nie musi uczestniczyć w sprawdzianach i innych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, chyba że sam wyraża chęć brania w nich udziału; przed lekcją informuje o tym fakcie nauczyciela;
  - m. uczeń, którego numer w dzienniku jest w danym dniu „szczęśliwy”, ma prawo bez żadnych konsekwencji zrezygnować z odpowiedzi ustnej lub innej niezapowiedzianej formy kontroli osiągnięć edukacyjnych; przywilej ten nie dotyczy sprawdzianu, zadania domowego oraz kartkówki sprawdzającej znajomość lektury (przeczytanie lektury to zadanie domowe długoterminowe);
  - n. uczeń, który będzie uczestniczył we wszystkich lekcjach z języka polskiego w semestrze (100% frekwencji), otrzyma na koniec semestru cząstkową ocenę bardzo dobrą z wagą 1.

### III. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

1. Test zawierający zadania typu „Język polski w użyciu”, zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności w zakresie testu historyczno- literackiego, notatka syntetyzująca, sprawdziany z wiadomości, kartkówki ze znajomości lektury:

dopuszczający 50%  
dopuszczający+ 55%  
dostateczny 60%  
dostateczny+ 65%  
dobry 70%  
dobry+ 80%  
bardzo dobry 90%  
bardzo dobry+ 95%  
celujący 100%

2. Wypracowanie na poziomie podstawowym i rozszerzonym:

dopuszczający 40%  
dopuszczający+ 45%  
dostateczny 50%  
dostateczny+ 60%  
dobry 70%  
dobry+ 80%  
bardzo dobry 90%  
bardzo dobry+ 95%  
celujący 100%

3. Odpowiedź ustna:

		<b>o c e n a</b>				
		<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>POZIOM</b>	<b>MERYTORYCZNY</b>	Splycona, niepełna odpowiedź, ograniczony dobór faktów i/lub ubogi dobór lektur; sądy odtwórcze, powierzchowne, dopuszczalne drobne błędy rzeczowe.	Odpowiedź krótka, ograniczająca się do skomentowania najważniejszych faktów; dopuszczalne nieliczne uproszczenia interpretacyjne; wnioskowanie ma charakter odtwórczy.	Odpowiedź rzeczowa, interpretacja utworów merytorycznie poprawna, widoczne są próby oceniania omawianych problemów i formułowania własnych sądów.	Odpowiedź pełna, wyczerpująca temat i bezbłędna; samodzielne argumentowanie, wnioskowanie i ocenianie.	(Tak jak na ocenę bardzo dobry) <b>oraz</b> : wielokontekstowe odwoływanie się do treści programowych, erudycyjność wypowiedzi.
	<b>STRUKTURALNY</b>	Występują zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi.	Odpowiedź trójdzielna, dopuszczalne drobne usterki kompozycyjne.	Odpowiedź trójdzielna, spójna; formułowane wnioski układają się w logiczny wywód.	Trójdzielna i spójna wypowiedź podporządkowana logice wyvodu, przytaczanie cytatów.	(Tak jak na ocenę bardzo dobry) <b>oraz</b> umiejętne wplatanie funkcjonalnych cytatów i dygresji
	<b>JĘZYKOWY</b>	Język jest komunikatywny, ubogie słownictwo, dopuszczalne błędy językowe.	Styl ogólnie poprawny; dopuszczalne drobne błędy stylistyczne i gramatyczne.	Styl poprawny; dopuszczalne nieliczne niezręczności stylistyczne.	Swobodny styl wypowiedzi, bogate słownictwo, wysoka sprawność językowa.	(Tak jak na ocenę bardzo dobry) <b>oraz</b> Posługiwanie się własnym świadomym stylem

Odpowiedź jest oceniana na niedostateczny, kiedy uczeń:

- nie udziela odpowiedzi (nie zna treści programowych),
  - odpowiada nie na temat,
  - odpowiada, ale jego wypowiedź nie spełnia wymogów określonych na ocenę dopuszczający.
- uczeń popełnił kardynalny błąd rzeczowy świadczący o nieznajomości lektury lub kontekstów.

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź ustną jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

4. Wypowiedzi pisemne typu maturalnego (wypowiedź argumentacyjna, notatka syntetyzująca interpretacja utworu poetyckiego, , interpretacja porównawcza) są oceniane zgodnie z kryteriami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, opublikowanymi w „Informatorze maturalnym z języka polskiego od 2023”, który jest dostępny na stronie internetowej CKE.

5. Pozostałe formy wypowiedzi nauczyciel języka polskiego ocenia według kryteriów, których spełnienie wymaga dana forma ćwiczeń i zadań (np. redagowanie jednego argumentu, konspekt, ćwiczenie)

#### **IV. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen.**

1. Każdą ocenę nauczyciel uzasadnia w formie ustnej lub pisemnej, odwołując się do obowiązujących kryteriów.

2. Sprawdzian pisemny może być omówiony ustnie lub zawierać uzasadnienie w formie krótkiej recenzji. Monitorowaniu postępów służy także podanie liczby punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej); w przypadku kartkówki za uzasadnienie rozumie się wynik punktowy ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania. Każdy sprawdzian pisemny jest omówiony na zajęciach lekcyjnych na forum całej klasy, wskazane są najczęściej popełniane błędy, przeprowadzona jest wnikliwa analiza wykonania zadań. Omówienie sprawdzianu jest formą uzasadnienia ocen.

#### **V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.**

1. Średnia ważona wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w danym okresie jest jednym z kryteriów przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej. Na tę ocenę mają również wpływ: postępy w nauce (wiedza i umiejętności), aktywność, zaangażowanie, systematyczność, samodzielność wykonywanych zadań oraz frekwencja.

2. Ustalając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel może obniżyć o 1 stopień ocenę w stosunku do średniej ważonej, jeżeli uczeń często nie uczestniczył w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

3. Ocena roczna może być pozytywna, jeżeli uczeń uzyskał pozytywne oceny z każdego z dwóch okresów. W przypadku, gdy uczeń uzyska ocenę niedostateczną za I okres, jest zobowiązany do jej poprawienia w formie ustalonej przez nauczyciela – nie później niż 2 miesiące od śródrocznego posiedzenia rady klasyfikacyjnej.

4. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu określa Statut Szkoły.

#### **VI. Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Nauczyciele języka polskiego indywidualizują pracę i dostosowują wymagania edukacyjne odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, którzy posiadają orzeczenia i opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej lub zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

2. Dla uczniów z dysleksją rozwojową ( na podstawie opinii PPP) stosuje się następujące zasady:

a) uczniowie z dysgrafią mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu; prace domowe mogą być wykonywane na komputerze (uczeń może korzystać z laptopa czy tabletu podczas lekcji, jeśli nauczyciel wyrazi na to zgodę);

b) prace pisemne uczniów, u których stwierdzono dysortografię, oceniane są wg zasad oceniania prac z języka polskiego uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, opracowanymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną;

c) na sprawdzianach nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy.

3. W przypadku uczniów zdolnych zaleca się: rozszerzanie zakresu programu zwłaszcza w formie samokształcenia.