

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR X IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ WE WROCŁAWIU
obowiązujące od 1.09.2022r.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych

Wymagania ogólne (cele kształcenia) oraz wymagania szczegółowe (treści nauczania) określa podstawa programowa kształcenia ogólnego.

W liceum czteroletnim nauczyciel realizuje w zależności od ramowego planu nauczania poziom **III.1.P** – kontynuacja 1. języka obcego – kształcenie w zakresie podstawowym, **III.1.R.** – kontynuacja 1. języka obcego – kształcenie w zakresie rozszerzonym, **III.2.0** – 2. język obcy od początku w klasie I LO lub **III.2.** – kontynuacja 2. języka obcego ze szkoły podstawowej.

Szczegółowy zakres komunikacyjny /problematyka zajęć, materiał leksykalno – gramatyczny, sprawności (typy ćwiczeń) dla danej klasy zawarty jest w rozkładzie materiału opracowanym na podstawie programu nauczania wybranego przez nauczyciela.

Ustala się ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych:

ocena	leksyka, gramatyka, wymowa	czytanie	słuchanie	mówienie	pisanie
celujący	Uczeń potrafi bezbłędnie językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem obcym, potrafi bezbłędnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne oraz używa struktur wykraczających poza program.	Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst, reagować na polecenia związane z tekstem i ma bogate słownictwo; uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na temat tekstu i na tematy pokrewne.	Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst ze słuchu i bezbłędnie wykonać polecenia związane z wysłuchanym tekstem.	Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur; uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, swobodnie prowadzi dialog.	Uczeń potrafi swobodnie wypowiadać się pisemnie na tematy określone w podstawie programowej przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur wykraczających poza program.
bardzo dobry	Uczeń potrafi bardzo dobrze językowo posługiwać się językiem obcym (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć tekst, reagować bez zarzutu na polecenia związane z tekstem, ma bogate słownictwo, umie wypowiadać się płynnie, swobodnie na jego temat i tematy z nim związane.	Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi zastosować i wykonać polecenia związane z tekstem.	Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur; wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, posiada dużą swobodę w dialogu, dopuszczalne są drobne błędy nie zakłócające komunikacji.	Uczeń potrafi wypowiadać się swobodnie pisemnie w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur przewidzianych programem.
dobry	Uczeń potrafi dobrze (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem obcym, potrafi dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi dobrze zrozumieć tekst, chociaż dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu. Uczeń potrafi dobrze zrozumieć i zastosować przewidziane programem struktury leksykalne i gramatyczne.	Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi też w większości zastosować i wykonać polecenia związane z ćwiczeniami do tekstu.	Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, używa różnorodnego słownictwa i różnorodnych struktur; wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi	Uczeń potrafi wypowiadać się pisemnie w sposób poprawny w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, przy użyciu zróżnicowanego słownictwa oraz struktur przewidzianych programem, robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie

				dobrze i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.	zakłócają w większym stopniu komunikacji.
dostateczny	Uczeń opanował w sposób dostateczny przewidziane programem struktury gramatyczne i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu lub rozumie tylko część tekstu i w związku z tym ma trudności z rozwiązywaniem niektórych poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu oraz prowadzeniu rozmowy, używa prostego mało urozmaiconego słownictwa, robi błędy leksykalno – gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań, ma problemy w logicznej organizacji tej wypowiedzi.
dopuszczający	Uczeń opanował słabo przewidziane programem struktury gramatyczne i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń rozumie tekst fragmentarycznie, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu oraz ze zrozumieniem większości poleceń i pytań.	Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań prostych, ma problemy w organizacji logicznej wypowiedzi.
niedostateczny	Uczeń nie opanował przewidzianych programem struktur gramatycznych i leksykalnych.	Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga częstej pomocy nauczyciela.	Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu ze słuchu, nie potrafi rozwiązać podstawowych poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń nie potrafi nawiązać dialogu, nie potrafi prowadzić prostej rozmowy, robi rażące błędy w wymowie i intonacji, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi sformułować bardzo prostej wypowiedzi pisemnej.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące

1. Nauczyciele języków obcych stosują następujące formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, które mają określoną wagę:

Lp.	kategoria	waga
1.	odpowiedź ustna	3
2.	sprawdzian – zawiera zadania sprawdzające różne umiejętności z 2-3 działów	5
3.	poprawa sprawdzianu	4
4.	kartkówka – może sprawdzać 1-2 umiejętności z 3 ostatnich lekcji	3
5.	test z rozumienia ze słuchu	4
6.	test z rozumienia tekstu czytanego	4
7.	wypowiedź pisemna na lekcji	4
8.	sprawdzian umiejętności – rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, znajomość środków językowych	4
9.	inna (aktywność, referat, zadanie domowe, prezentacja, konkurs, projekt)	1
10.	inne formy sprawdzania wiedzy – decyduje nauczyciel, informując uczniów o różnych formach sprawdzania wiedzy	różna

2. Ilość sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w semestrze zależy od nauczyciela. Przyjmuje się ogólne zasady:

- w semestrze każdy uczeń powinien otrzymać min 3 oceny, przy czym jedna z nich powinna być oceną ze sprawdzianu, a jedna z odpowiedzi ustnej;
- w semestrze powinien być przeprowadzony min 1 sprawdzian, max – 2;

- c) o ilości pozostałych sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów decyduje nauczyciel;
- d) uczeń ma możliwość zdobycia bardzo dobrych ocen częściowych w kategorii aktywność, w przypadkach kiedy:
 - 1. będzie miał 100% frekwencję na zajęciach języka obcego w semestrze
lub
 - 2. nie wykorzysta w semestrze przysługującego mu nieprzygotowania do zajęć dydaktycznych;
- e) praca niesamodzielna na sprawdzianach lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy;
- f) **sprawdzian musi być zapowiedziany na forum danej klasy z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; nauczyciel ma obowiązek odnotować informację o sprawdzianie w terminarzu w dzienniku elektronicznym; w razie nieobecności nauczyciela danego przedmiotu sprawdzian może przeprowadzić nauczyciel realizujący zastępstwo; w przeciwnym razie należy ustalić z uczniami nowy termin zgodnie z procedurami.**
- g) sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje w dzienniku znak „0”; którego nie wlicza się do średniej ważonej; uczeń jest zobowiązany przystąpić do sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie stawi się na wyznaczony przez nauczyciela termin poprawy, poprawa sprawdzianu może być przeprowadzona na najbliższej lekcji z danego przedmiotu;
- h) symbol „0” pełni funkcję informującą o nieobecności ucznia podczas różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. **Nauczyciel określa poprzez zapis w komentarzu przy ocenie w dzienniku elektronicznym, które z tych form powinny być obowiązkowo zaliczone.**
- i) **sprawdzian pisemny może być omówiony ustnie lub zawierać uzasadnienie w formie krótkiej recenzji; monitorowaniu postępów służy także podanie liczby punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej), w przypadku kartkówki za uzasadnienie rozumie się wynik punktowy ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania. Nauczyciel może stosować różne formy informacji zwrotnej w zależności od rodzaju ocenianych zadań;**
- j) uzasadnienie oceny ma na celu monitorowanie pracy ucznia i zawiera informację o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć;
- k) uczeń, który ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną, **ma prawo do jej poprawienia w terminie do 2 tygodni, po wcześniejszym umówieniu się i w formie ustalonej przez nauczyciela** (np. podczas konsultacji lub na lekcji); waga oceny z poprawy sprawdzianu – 4; o potrzebie poprawy form sprawdzania wiedzy innych niż sprawdzian (np. kartkówki czy wypowiedzi pisemnych na lekcji) decyduje nauczyciel, informując o tym poprzez wpis w komentarzu do oceny;
- l) sprawdziany pisemne powinny być ocenione i omówione (poza sytuacjami losowymi) w terminie **nieprzekraczającym 10 dni roboczych, z wyjątkiem prac z języków obcych, tj. wypracowania, dłuższe wypowiedzi argumentacyjne, które winny być ocenione w terminie nieprzekraczającym 15 dni roboczych. Terminy te nie obowiązują, jeśli nauczyciel był nieobecny w pracy z przyczyn zdrowotnych, losowych bądź służbowych. Nie dotyczą także ferii zimowych i innych dni ustawowo wolnych od pracy;**
- m) kartkówki, testy z rozumienia ze słuchu, testy z rozumienia tekstu czytanego, wypowiedzi pisemne na lekcji mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane;
- n) sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;
sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są im zwracane lub udostępniane do wglądu w zależności od decyzji nauczyciela, z wyjątkiem sprawdzianów, które nauczyciel udostępnia uczniom wyłącznie do wglądu i przechowuje do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym;
- o) rodzice mają prawo do:
 - 1) wglądu (w obecności nauczyciela) do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych:
 - w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły,
 - w czasie, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie, ale nie w trakcie prowadzonej przez nauczyciela lekcji;
 - 2) sprawdzone i ocenione sprawdziany, udostępniane w ciągu roku szkolnego uczniom tylko do wglądu, mogą być kopiowane lub fotografowane;
- p) ostatni sprawdzian pisemny w danym roku szkolnym powinien być oceniony i omówiony najpóźniej 2 tygodnie przed ustaleniem proponowanej oceny rocznej.

3. Przywileje dotyczące oceniania bieżącego.

Ustala się następujące przywileje dla uczniów dotyczące oceniania bieżącego:

- uczeń po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w ciągu pierwszych dwóch dni po powrocie do szkoły może nie być pytany i nie musi uczestniczyć w sprawdzianach i innych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, chyba że sam wyraża chęć brania w nich udziału; przed lekcją informuje o tym fakcie nauczyciela;
- uczeń może bez żadnych konsekwencji zgłosić przed lekcją jeden raz nieprzygotowanie w ciągu danego okresu klasyfikacyjnego, **jeśli w planie nauczania ma od 1 do 3 godzin w tygodniu, a jeśli więcej to 2 razy**; ten przywilej nie dotyczy lekcji, na której odbywa się zapowiadany sprawdzian lub zapowiadana kartkówka;
- uczeń, którego numer w dzienniku jest w danym dniu „szczęśliwy”, ma prawo bez żadnych konsekwencji zrezygnować z odpowiedzi ustnej lub innej niezapowiedzianej formy kontroli osiągnięć edukacyjnych; przywilej ten nie dotyczy sprawdzianu oraz zadania domowego.

III. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia

- Sprawdzian, wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym (punktacja zgodnie z kryteriami zawartymi w informatorze maturalnym), sprawdzian umiejętności – rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, znajomość środków językowych:**

wartość	ocena
100% - 99%	celujący
98 % - 90 %	bardzo dobry
89 % - 75 %	dobry
74 % - 60 %	dostateczny
59 % - 40 %	dopuszczający
39 % - 0 %	niedostateczny

- Kartkówka, testy z rozumienia ze słuchu, testy z rozumienia tekstu czytanego, wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym (punktacja zgodnie z kryteriami zawartymi w informatorze maturalnym):**

wartość	ocena
100 % - 95 %	bardzo dobry
94 % - 77 %	dobry
76 % - 56 %	dostateczny
55 % - 45 %	dopuszczający
44 % - 0 %	niedostateczny

- Odpowiedź ustna:**

Każdą ocenę nauczyciel uzasadnia w formie ustnej; szczegółowe sposoby uzasadniania ocen zawierają wewnętrzne zasady oceniania.

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź ustną jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
fonetyki	wypowiedź niezrozumiała;	wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach;	wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów;	wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki;	wypowiedź całkowicie poprawna;	wymowa bezbłędna;
słownictwa	wypowiedź nie zawiera wyrazów niezbędnych do przekazania wymaganych treści;	wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko	wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie tylko	wypowiedź zawiera odpowiednie wyrażenia do przekazania	wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści;	wypowiedź zawiera bogate słownictwo, wykraczające poza program nauczania;

		nielicznych informacji;	najważniejszych informacji;	wymaganych informacji;		
gramatyki	wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne różnego typu;	wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na niezrozumienie wielu struktur;	wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur;	wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują ciągle;	wypowiedź bezbłędna na danym poziomie;	wypowiedź bezbłędna, struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania;
płynności	wypowiedź nie jest płynna, pomimo pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, ale w niektórych częściach wymaga pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna, tylko w małym stopniu wymaga pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna;	wypowiedź jest całkowicie płynna;
treści	wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji;	wypowiedź zawiera tylko niektóre informacje, jest uboga;	wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji;	wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca;	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca, pełna;	

IV. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia; przynajmniej jedna z ocen musi być ze sprawdzianu.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną.
3. Ocena klasyfikacyjna **nie jest** ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących ze względu na różną wagę tych ocen.
4. Ustalając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel może obniżyć o 1 stopień ocenę w stosunku do średniej ważonej, jeżeli uczeń często nie uczestniczył w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności lub podwyższyć o 1 stopień, jeżeli uczeń wykazywał się szczególną aktywnością na zajęciach.
5. W przypadku, gdy brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który jest przeprowadzana klasyfikacja, uczeń może nie być klasyfikowany z tego przedmiotu.

V. Ocenianie uczniów ze specjalnym wymaganiami edukacyjnymi

1. Nauczyciele języków obcych dostosowują wymagania edukacyjne do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami poradni pedagogiczno-psychologicznej.
2. Dla uczniów z dysleksją (na podstawie opinii PPP) stosuje się następujące zasady:
 - a) uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu;
 - b) prace pisemne oceniane są na podstawie treści; błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie mają wpływu na ocenę;
 - c) na sprawdzianach nauczyciel **powinien** zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy;
 - d) pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami;
 - e) przyjmuje się dla uczniów z dysleksją preferowanie wypowiedzi ustnych, a pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.
3. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. W przypadku uczniów, o których mowa, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o nauczaniu indywidualnym, zwolnienie z nauki drugiego języka może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. W przypadku zwolnienia, o którym mowa w ust. 13, w dokumentacji z przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
5. Uczeń całkowicie zwolniony z drugiego języka obcego ma obowiązek przebywać na lekcji pod opieką nauczyciela.

6. W przypadkach szczególnie uzasadnionych, o których mowa w ust. 11 i 13, gdy przedmiot, z którego uczeń jest zwolniony, wypada na pierwszej lub ostatniej lekcji, na pisemną prośbę rodziców dyrektor może zwolnić ucznia z obowiązku przebywania w szkole. Taką nieobecność traktuje się jako „zwolnienie” i zapisuje w dzienniku elektronicznym za pomocą specjalnego symbol.

VI . Informowanie uczniów i rodziców o zasadach oceniania z języków obcych

1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym, a najpóźniej do 15 września, informują uczniów, o szczegółowych zasadach oceniania z poszczególnych przedmiotów, w tym o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (Statut LO nr X Rozdz. IX, § 43, ust 4 i 4a). Zasady oceniania z przedmiotów znajdują się w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
2. Informowanie rodziców odbywa się przez publikację na stronie internetowej szkoły oraz przekazanie tej wiadomości przez wychowawców na zebraniu - potwierdzenie w protokole z zebrania.

VII . Zasady Librusa w LO nr X

1. Symbol 0 (zero), informuje o nieobecności ucznia na różnych formach sprawdzania wiadomości (sprawdzianach, kartkówkach, zadaniach domowych etc.). Po uzupełnieniu przez ucznia danej zaległości symbol ten należy zmienić na właściwą ocenę z danej kategorii za pomocą funkcji „popraw” z zastosowaniem opcji „pozostaw bez zmian” – dotyczy symbolu „0”. Zastosowanie tej formy zapisu pozwoli na zachowanie czytelnej informacji, że dany uczeń został oceniony w dodatkowym terminie.
2. Zasada ta dotyczy również zapisu ocen poprawianych - jeśli uczeń przystępuje do poprawy np. sprawdzianu lub kartkówki (lub innej formy ocenianej aktywności uczniowskiej), ocena poprawiona powinna zostać zapisana za pomocą funkcji „popraw” z zastosowaniem opcji „pozostaw bez zmian” - dotyczy oceny poprawianej. Zastosowanie tej formy zapisu pozwoli na zachowanie czytelnej informacji o charakterze danej sytuacji dydaktycznej i wartościach obu ocen: poprawianej i poprawionej.
3. Wyniki matur próbnych oraz diagnoz wpisujemy korzystając z zakładki "oceny kształtujące" i podajemy w zapisie procentowym. W przypadku sprawdzianów przedmaturalnych oraz sprawdzianów diagnostycznych zgodnie ze Szkolnym regulaminem diagnoz wynik można zapisać jako ocenę. Wówczas jest ona traktowana jak ocena częściowa z przedmiotu.

Kwestie dotyczące:

1. trybu ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczna ocena z przedmiotu

2. egzaminu klasyfikacyjnego

3. egzaminu poprawkowego

i inne dotyczące oceniania, a nie opisane w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z Języków Obcych, zostały uregulowane w Statucie Szkoły.

