Przedmiotowe zasady oceniania z filozofii w LO X we Wrocławiu obowiązuje od 1 IX 2022r.

I. Skala oceniania, formy sprawdzania wiedzy i kryteria ocen

Ocenianie będzie dokonywane w skali obowiązującej w LO X we Wrocławiu zgodnie z Wewnątrzszkolnym ocenianiem - Statut szkoły.
Ocenianie jest jawne, a wystawiana ocena - uzasadniona.
Uzasadnienie oceny ma na celu monitorowanie pracy ucznia i zawiera informację o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć. W przypadku sprawdzianów uzasadnienie może się ograniczać do informacji przekazanej uczniom ustnie.

A. sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia (rodzaje, ilość min-max, terminy);
Pomiar wiedzy i umiejętności uczniów dokonuje się za pomocą następujących narzędzi:

1. Sprawdziany.

a) Sprawdzian pisemny musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem Zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą, obejmuje większy zakres materiału, trwa do 1 godziny lekcyjnej. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu, zapisanym w terminarzu. Sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu w terminie najbliższych konsultacji po ponownej obecności na lekcjach i w formie ustnej; jeśli są przeciwwskazania do tej formy, to w formie zalecanej dla ucznia. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w tym terminie, pisze (lub odpowiada) sprawdzian na przyszłej lekcji, na której jest obecny.

Uczeń, który przystępuje do sprawdzianu w drugim terminie nie ma możliwości poprawienia oceny.

b) Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną jest zobowiązany do jej jednorazowego poprawienia, po uzgodnieniu z nauczycielem warunków i terminu poprawy, nie później jednak niż 1 tydzień po oddaniu pracy.

Kryteria oceny sprawdzianu

0-29 % – niedostateczny,
30 – 49% – dopuszczający,
50 – 69% – dostateczny,
70 – 84 % – dobry
85 – 95 % – bardzo dobry
96 – 100 % - celujący

2. Kartkówka.

Kartkówki (do 15 min.) - obejmuje treści bieżące, może zawierać zadania do tekstów źródłowych bądź inne zadania . Są obowiązkowe, nie muszą być zapowiedziane, a ich poprawa zależna jest od nauczyciela. Obejmuje treści wskazane przez nauczyciela, w przypadku kartkówek niezapowiedzianych obejmuje najwyżej 3 ostatnio przerabiane jednostki tematyczne. Kryteria oceny kartkówki ustala nauczyciel.

3. Odpowiedź ustna. O wyborze materiału decyduje nauczyciel. Zazwyczaj jest to problematyka bieżącej jednostki tematycznej.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się:

A. zawartość merytoryczna,
B. stosowanie w wypowiedziach języka filozoficznego,
C. uzasadnianie wypowiadanych zdań lub argumentacja,
D. dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

4. Aktywność na lekcji.

Za wyróżniającą się aktywność na lekcji przyznawany jest plus (+). Uzyskanie trzech plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej. Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń otrzymać może minus (-). Trzy minusy powodują wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.

5. Zadania domowe. Waga zadania domowego jest równoważna ocenie z aktywności, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej, informując o tym uczniów podczas zadawania tego zadania. Brak zadania skutkuje oceną niedostateczną.

6. Praca w grupach (uwzględniająca samoocenę ucznia).

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób oraz efektywnym posługiwaniu się technologią informatyczną. Będzie oceniana przez ucznia – jako element samooceny – oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup, przy uwzględnieniu następujących faz:

- zaangażowanie,
- badanie,
- przekształcanie informacji,
- prezentacja.

7. Prace długoterminowe (projekt, portfolio, sprawozdanie, prezentacja multimedialna, uczestnictwo w konkursach).

Oceniana będzie samodzielna lub zespołowa praca długoterminowa polegająca na:

- czytaniu i twórczym komentowaniu tekstów filozoficznych
- przygotowaniu prac konkursowych ,
-streszczeń tekstów filozoficznych,
-pisanie rozprawek filozoficznych

8. Uwagi dodatkowe.

Za uzyskanie tytułu laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, finalisty bądź laureata olimpiady przedmiotowej uczeń otrzyma ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

Praca niesamodzielna na sprawdzianie lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy.

Za wzorową frekwencję na zajęciach z przedmiotu (100% obecności) oraz za niewykorzystanie nieprzygotowania uczeń może otrzymać raz w semestrze dodatkową ocenę bardzo dobrą z wagą 1 (kategoria: aktywność).

B. uzasadnianie ocen

- Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Każdą ocenę nauczyciel uzasadnia w formie ustnej lub pisemnej.
- Każdy sprawdzian pisemny zawiera liczbę punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej).

Każdy sprawdzian pisemny jest omówiony na zajęciach lekcyjnych, wskazane są najczęściej popełniane błędy, przeprowadzona analiza wykonania zadań. Omówienie sprawdzianu stanowi formę uzasadnienia ocen.

- Oceny z kartkówek zawierają uzasadnienie wyrażone wynikiem punktowym uzyskanym przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Oceny z prac pisemnych- różnego rodzaju: prace długoterminowe, zadania domowe, portfolio etc. i inne zawierają krótką recenzję lub wynik punktowy - o sposobie uzasadnienia decyduje każdorazowo nauczyciel w zależności od rodzaju prac.

- Oceny za pozostałe formy aktywności uczniowskiej nauczyciel uzasadnia w formie krótkiej ustnej recenzji.

II. Ustalanie śródrocznych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia; przynajmniej jedna z ocen musi być wystawiona ze sprawdzianu.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną.

Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących ze względu na różną wagę tych ocen.

Oceny klasyfikacyjne: śródroczne i roczne nauczyciel wystawia w oparciu o średnią ważoną
wg następujących kryteriów:

Nauczyciel ocenę obliczoną w dzienniku jako średnią ważoną może przyznać uczniowi jako śródroczną , roczną klasyfikacyjną lub podwyższyć w stosunku do średniej ważonej biorąc pod uwagę:
a. szczególną aktywność na zajęciach,
b. aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
c. systematyczne uczestnictwo w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (bardzo dobra lub nieodpowiednia frekwencja na zajęciach z filozofii)

Wagi poszczególnych kategorii ocen cząstkowych:
Sprawdzian - mnożnik 5
Poprawa sprawdzianu - mnożnik 4
Kartkówka - mnożnik 3
Odpowiedź ustna - mnożnik 3
Zadanie domowe - mnożnik 1
Referat - mnożnik 1
Aktywność - mnożnik 1
Prezentacja lub praca pisemna o charakterze komentarza filozoficznego - mnożnik 2 lub 3 w zależności od rodzaju zadania
„+" przy ocenie cząstkowej dodajemy: 0,5 ;
„- " odejmujemy: 0,25 zgodnie z tabelą.

C. wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu
Celujący (6).Uczeń ma wiedzę i umiejętności wyczerpującą program nauczania; wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii przedmiotu, umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje pojęcia filozoficzne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów wykazuje się krytycyzmem. Dokonuje integracji wiedzy czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach lub w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i
olimpiadach przedmiotowych/tematycznych. Formułuje wypowiedzi z zachowaniem związków uzasadniających w formie pisemnej i ustnej.

Bardzo dobry (5). Uczeń ma wiedzę i umiejętności filozoficzne określone w programie nauczania, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych, wykazuje się umiejętnością analizowania i interpretacji twierdzeń, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania z nich. Wykazuje zainteresowanie problematyką przedmiotu, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych

przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje. Formułuje wypowiedzi z zachowaniem
związków uzasadniających w formie pisemnej i ustnej.

Dobry (4). Uczeń ma wiedzę i umiejętności filozoficzne określone w programie nauczania,
potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach odtwórczo, ale logicznie potrafi formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty. Formułuje krótkie wypowiedzi z zachowaniem związków uzasadniających w formie pisemnej i ustnej. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Dostateczny (3). Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w programie nauczania, wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości z filozofii i ograniczoną umiejętnością ich analizy oraz odczytywania związków uzasadniających przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk. Przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, ale posługuje się językiem potocznym, zna i stosuje jedynie podstawową terminologię przedmiotu. Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej z zachowaniem podstawowych związków przyczynowo-skutkowych.

Dopuszczający (2). Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, ale opanował elementarne umiejętności konieczne dla dalszego etapu kształcenia. Mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć potrafi używać trafnie terminów filozoficznych, rozpoznaje związki logiczne, przy pomocy nauczyciela przedstawia wyniki swojej pracy. Formułuje powierzchowne wnioski i tylko obiegowe oceny , wykazuje niewielką znajomość terminologii przedmiotu.

Niedostateczny (1). Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu. Popełnia poważne błędy dotyczące faktów. Nie zna podstawowej terminologii przedmiotu, błędnie wnioskuje.

Część III.
Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi odbywa się zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej/lekarza bądź wytycznymi zawartymi w katalogu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej .

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia etc.):
a) mogą stosować pismo drukowane lub komputerowe zwiększające czytelność zapisu,
b) na sprawdzianach nauczyciel powinien zmniejszyć dla nich ilość zadań – jeśli dotyczy
c) pisemne sprawdziany oceniane są za treść merytoryczną (na ocenę nie ma

wpływu estetyka zapisu czy ortografia),
d) jeśli uczeń, wyraża taką wolę, przy sprawdzaniu osiągnięć uczniowskich, preferowane są wypowiedzi ustne.

W przypadku uczniów zdolnych:
e) rozszerzanie zakresu programu w nauczaniu wybranych przedmiotów zwłaszcza w formie samokształcenia