**ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR X IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ WE WROCŁAWIU**

|  |
| --- |
| 1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych** |

Wymagania ogólne (cele kształcenia) oraz wymagania szczegółowe (treści nauczania) określa podstawa programowa kształcenia ogólnego. Nauczyciel języka obcego realizuje pozom IV.0 – dla początkujących albo poziom IV.1 – dla kontynuujących naukę (zakres podstawowy lub zakres rozszerzony) w zależności od ramowego planu nauczania oraz podbudowy wymagań dla III etapu edukacyjnego. Szczegółowy zakres komunikacyjny /problematyka zajęć, materiał leksykalno – gramatyczny, sprawności (typy ćwiczeń) dla danej klasy zawarty jest w rozkładzie materiału opracowanym na podstawie programu nauczania wybranego przez nauczyciela.

Ustala się ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena** | **leksyka, gramatyka,wymowa** | **czytanie** | **słuchanie** | **mówienie** | **pisanie** |
| **celujący** | Uczeń potrafi bezbłędne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem obcym, potrafi bezbłędnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne oraz używa struktur wykraczających poza program. | Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst, reagować na polecenia związane z tekstem i ma bogate słownictwo; uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na temat tekstu i na tematy pokrewne. | Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst ze słuchu i bezbłędnie wykonać polecenia związane z wysłuchanym tekstem. | Uczeń potrafi bezbłędne, swobodnie i płynnie wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur; uczeń potrafi bezbłędne i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, swobodnie prowadzi dialog. | Uczeń potrafi swobodne wypowiadać się pisemnie na tematy określone w podstawie programowej przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur wykraczających poza program. |
| **bardzo dobry** | Uczeń potrafi bardzo dobrze językowo posługiwać się językiem obcym (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć tekst, reagować bez zarzutu na polecenia związane z tekstem, ma bogate słownictwo, umie wypowiadać się płynnie, swobodnie na jego temat i tematy z nim związane. | Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi zastosować i wykonać polecenia związane z tekstem. | Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur; wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, posiada dużą swobodę w dialogu, dopuszczalne są drobne błędy nie zakłócające komunikacji. | Uczeń potraf wypowiadać się swobodnie pisemne w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur przewidzianych programem. |
| **dobry** | Uczeń potrafi dobrze (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem obcym, potrafi dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń potraf dobrze zrozumieć tekst, chociaż dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu. Uczeń potrafi dobrze zrozumieć i zastosować przewidziane programem struktury leksykalne i gramatyczne. | Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi też w większości zastosować i wykonać polecenia związane z ćwiczeniami do tekstu. | Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, używa różnorodnego słownictwa i różnorodnych struktur; wypowiedzi są dosyć poprawne językowo ( na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczę potrafi dobrze i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń potrafi wypowiadać się pisemnie w sposób poprawny w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, przy użyciu zróżnicowanego słownictwa oraz struktur przewidzianych programem, robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają w większym stopniu komunikacji. |
| **dostateczny** | Uczeń opanował w sposób dostateczny przewidziane programem struktury gramatyczne i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce. | Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu lub rozumie tylko część tekstu i w związku z tym ma trudności z rozwiązaniem niektórych poleceń związanych z tym tekstem. | Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu oraz prowadzeniu rozmowy, używa prostego mało urozmaiconego słownictwa, robi błędy leksykalno –gramatyczne ora błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań, ma problemy w logicznej organizacji tej wypowiedzi. |
| **dopuszczający** | Uczeń opanował słabo przewidziane programem struktury gramatyczne i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce. | Uczeń rozumie tekst fragmentarycznie, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga dużej pomocy nauczyciela. | Uczeń na trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu oraz ze zrozumieniem większości poleceń i pytań. | Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu, brak  mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań prostych, ma problemy w organizacji logicznej wypowiedzi. |
| **niedostateczny** | Uczeń nie opanował przewidzianych programem struktur gramatycznych i leksykalnych. | Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga częstej pomocy nauczyciela. | Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu ze słuchu, nie potrafi rozwiązać podstawowych poleceń związanych z tym tekstem. | Uczeń nie potrafi nawiązać dialogu, nie potrafi prowadzić prostej rozmowy, robi rażące błędy w wymowie i intonacji, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi sformułować bardzo prostej wypowiedzi pisemnej. |

|  |
| --- |
| 1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące** |

1. Nauczyciele języków obcych stosują następujące formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, które mają określoną wagę:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | kategoria | waga |
| 1. | odpowiedź ustna | 3 |
| 2. | sprawdzian – zawiera zadania sprawdzające różne umiejętności z 2-3 działów | 5 |
| 3. | kartkówka – może sprawdzać 1-2 umiejętności z 3 ostatnich lekcji | 3 |
| 4. | test z rozumienia ze słuchu | 4 |
| 5. | test z rozumienia tekstu czytanego | 4 |
| 6. | wypowiedź pisemna na lekcji | 4 |
| 7. | sprawdzian umiejętności – rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, znajomość środków językowych | 4 |
| 8. | inna (aktywność, referat, zadane domowe, prezentacja, konkurs, projekt) | 1 |

1. Ilość sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w semestrze zależy od nauczyciela. Przyjmuje się ogólne zasady:
2. w semestrze każdy uczeń powinien otrzymać min 3 oceny, przy czym jedna z nich powinna być oceną ze sprawdzianu, a jedna z odpowiedzi ustnej;
3. w semestrze powinien być przeprowadzony min 1 sprawdzian, max – 2;
4. o ilości pozostałych sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów decyduje nauczyciel;
5. uczeń ma możliwość zdobycia bardzo dobrych ocen cząstkowych w kategorii aktywność, w przypadkach kiedy:
   1. będzie miał 100% frekwencję na zajęciach języka obcego w semestrze

lub

* 1. nie wykorzysta w semestrze przysługującego mu nieprzygotowania do zajęć dydaktycznych;

1. praca niesamodzielna na sprawdzianach lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy;
2. sprawdzian nauczyciel zapowiada na forum danej klasy i odnotowuje w terminarzu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
3. sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje w dzienniku znak „0”; którego nie wlicza się do średniej ważonej; uczeń jest zobowiązany przystąpić do sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela; w przypadku niezgłoszenia się ucznia w tym terminie nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności z zakresu sprawdzianu na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny; uczeń, który przystępuje do sprawdzianu w drugim terminie nie ma możliwości poprawienia oceny;
4. każdy sprawdzian pisemny powinien zawierać uzasadnienie w formie krótkiej recenzji oraz podania liczby punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej), odpowiedzi za zadania otwarte powinny zawierać krótki komentarz; w przypadku kartkówek za uzasadnienie rozumie się wynik punktowy ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania;
5. uzasadnienie oceny ma na celu monitorowanie pracy ucznia i zawiera informację o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć;
6. uczeń, który ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawienia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela; waga oceny z poprawy sprawdzianu – 4;
7. kartkówki, testy z rozumienia ze słuchu, testy z rozumienia tekstu czytanego, wypowiedzi pisemne na lekcji mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane; oceny z tych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności są ostateczne;
8. sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;

sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są im zwracane lub udostępniane do wglądu w zależności od decyzji nauczyciela, z wyjątkiem sprawdzianów, które nauczyciel udostępnia uczniom wyłącznie do wglądu i przechowuje do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym;

1. rodzice mają prawo do: wglądu (w obecności nauczyciela) do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych:
   * w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym,
   * w czasie, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie, ale nie w trakcie prowadzonej przez nauczyciela lekcji.
2. sprawdzone i ocenione sprawdziany udostępniane w ciągu roku szkolnego uczniom do wglądu, mogą być kopiowane lub fotografowane .

|  |
| --- |
| 1. **Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia** |

1. Sprawdzian, wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym (punktacja zgodnie z kryteriami zawartymi w informatorze maturalnym), sprawdzian umiejętności – rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, znajomość środków językowych:

|  |  |
| --- | --- |
| wartość | ocena |
| 100% - 99% | celujący |
| 98 % - 90 % | bardzo dobry |
| 89 % - 75 % | dobry |
| 74 % - 60 % | dostateczny |
| 59 % - 40 % | dopuszczający |
| 39 % - 0 % | niedostateczny |

1. Kartkówka, testy z rozumienia ze słuchu, testy z rozumienia tekstu czytanego, wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym (punktacja zgodnie z kryteriami zawartymi w informatorze maturalnym):

|  |  |
| --- | --- |
| wartość | ocena |
| 100 % - 95 % | bardzo dobry |
| 94 % - 77 % | dobry |
| 76 % - 56 % | dostateczny |
| 55 % - 45 % | dopuszczający |
| 44 % - 0 % | niedostateczny |

1. Odpowiedź ustna:

Każdą ocenę nauczyciel uzasadnia w formie ustnej; szczegółowe sposoby uzasadniania ocen zawierają wewnątrzszkolne zasady oceniania.

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź ustną jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena wypowiedzi pod względem | **niedostateczny** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| fonetyki | wypowiedź niezrozumiała; | wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach; | wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów; | wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki; | wypowiedź całkowicie poprawna; | wymowa bezbłędna; |
| słownictwa | wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści; | wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji; | wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie tylko najważniejszych informacji; | wypowiedź zawiera odpowiednie wyrażenia do przekazania wymaganych informacji; | wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści; | wypowiedź zawiera bogate słownictwo, wykraczające poza program nauczana; |
| gramatyki | wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne różnego typu; | wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość wielu struktur; | wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur; | wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują ciągle; | wypowiedź  bezbłędna na danym poziomie; | wypowiedź bezbłędna, struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania; |
| płynności | wypowiedź nie jest płynna, pomimo pomocy nauczyciela; | wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela; | wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, ale w niektórych częściach wymaga pomocy nauczyciela; | wypowiedź jest płynna, tylko w małym stopniu wymaga pomocy nauczyciela; | wypowiedź jest płynna; | wypowiedź jest całkowicie płynna; |
| treści | wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji; | wypowiedź zawiera tylko niektóre informacje, jest uboga; | wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji; | wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca; | Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca, pełna; |  |

|  |
| --- |
| 1. **Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej** |

1. Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych w I semestrze, ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych z I i II semestru.
2. Ustalając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel może obniżyć o 1 stopień ocenę w stosunku do średniej ważonej, jeżeli uczeń często nie uczestniczył w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności lub podwyższyć o 1 stopień, jeżeli uczeń wykazywał się szczególną aktywnością na zajęciach.

|  |
| --- |
| 1. **Ocenianie uczniów ze specjalnym wymaganiami edukacyjnymi** |

1. Nauczyciele języków obcych dostosowują wymagania edukacyjne do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami poradni pedagogiczno-psychologicznej.
2. Dla uczniów z dysleksją (na podstawie opinii PPP) stosuje się następujące zasady:
3. uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu;
4. prace pisemne oceniane są na podstawie treści; błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie mają wpływu na ocenę;
5. na sprawdzianach nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy;
6. pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest stosowane testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami;
7. przyjmuje się dla uczniów z dysleksją preferowanie wypowiedzi ustnych, a pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;
8. **VI . Informowanie uczniów i rodziców o zasadach oceniania z języków obcych**
9. Nauczyciele na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym, a najpóźniej do 15 września, informują uczniów, o szczegółowych zasadach oceniania z poszczególnych przedmiotów w tym o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (Statut LO nr X Rozdz. IX, § 43, ust 4 i 4a). Zasady oceniania z przedmiotów znajdują się w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły
10. Informowanie rodziców odbywa się przez publikację na stronie internetowej szkoły oraz przekazanie tej wiadomości

przez wychowawców na zebraniu - potwierdzenie w protokole z zebrania

.