

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Liceum Ogólnokształcące nr X
im. Stefanii Sempołowskiej
rok szkolny 2017/2018**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną LO nr X
w dniu 14 września 2017.

Opinia rady pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2017.

SPIS TREŚCI

Wizja i misja szkoły.....	
Wartości w procesie wychowania.....	
Oczekiwany model wychowanka	
Metody realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych	
Ogólne zasady postępowania wychowawczego stosowane w LO nr X	
Dokumentacja pracy wychowawczej	
Załącznik nr 1- Plan działań wychowawczych	
Załącznik nr 2- Wzór Protokołu Spotkania Wychowawczego	
Załącznik nr 3 – Wzór Kontraktu	

Liceum Ogólnokształcące nr X to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę

MISJA SZKOŁY

1. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność.
3. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.
4. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych, dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości.
5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
6. Motywujemy do twórczego odbioru kultury.
7. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur.
8. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych, do wyboru zdrowego stylu życia i konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
9. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały - to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć – z innymi i dla innych - oraz sprawnie funkcjonujący we współczesnym świecie.
10. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontarystycznych i edukacji rówieśniczej.

WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA

Wychowanie to wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

	Wartości ważne w procesie wychowania w LO nr X	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
	ZDROWIE zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko	- uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP), - uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, - nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, - uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, - uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, - szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, - nauczyciele w dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, - szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, - uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, - szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

Sfera psychiczna i fizyczna

Program wychowawczo - profilaktyczny

Sfera psychiczna	GODNOŚĆ adekwatne poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, wiarygodność, uczciwość	- uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, - uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, - relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, - w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia, - nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, - uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, - w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, - uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,
	WOLNOŚĆ tolerancja wobec różnych religii kultur, tradycji, szacunek dla innych, dialog jako postawa wobec różnorodności świata	- uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, - uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, - uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, - uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, - uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, - uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas w różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, - uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc. - uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, - uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, - w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - uczniowie i nauczyciele szanują odmienną poglądów innych, - uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w

Program wychowawczo - profilaktyczny

		drodze mediacji rówieśniczych,
Sfera społeczna	KULTURA kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu	- nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, - uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, - nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, - uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, - w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, - uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, - uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, - uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych etc., - rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć.
	PATRIOTYZM patriotyzm lokalny i narodowy poczucie więzi z przeszłością	- uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez Ceremoniał szkoły oraz klasowy, - uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i obozów naukowych, - uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, - uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraj), - społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
Sfera aksjologiczna	WIEDZA edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka,	- społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu,

Program wychowawczy - profilaktyczny

		- każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce, - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy, - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
Sfera społeczna	KREATYWNOŚĆ innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie, samodzielność,	- społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, - uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, - uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, - uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
	WSPÓŁPRACA umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego	- uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, - wśród uczniów funkcjonują Grupy Wsparcia Rówieśniczego, - uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych - szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców

OCZEKIWANY MODEL WYCHOWANKA

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego nr X im. Stefanii Sempołowskiej powinien:

- szanować godność własną, drugiego człowieka, dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- wykazywać się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- umieć współdziałać w zespole i komunikować się z innymi osobami,
- posiadać umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,
- dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia, życia osobistego i rodzinnego,
- dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- świadomie uczestniczyć w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- być aktywnym odbiorcą dzieł kultury,
- umieć wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosować technologie informacyjno-komunikacyjne,
- mieć poczucie tożsamości regionalnej, a także świadomość przynależności do Europy i świata.

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

I. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
 - a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - b. ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów,
 - c. ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,
 - d. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli lub w drodze ankiet,
 - e. informacji od innych pracowników szkoły,
 - f. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
 - g. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
 - h. wniosków z nadzoru pedagogicznego.
2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Departamentem Edukacji Miasta Wrocławia, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 5 i 9, poradniami specjalistycznymi, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.
3. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem psychologa szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:
 - a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
 - b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

II. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

1. Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2017/2018 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli LO nr X pod kierunkiem psychologa szkolnego – zał. nr 1. Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole, wyselekcjonowano główne problemy i opracowano „Szczegółowe metody działań wychowawczo - profilaktycznych w LO nr X” – zał. nr 2

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole 2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa 3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa) 4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna 5. Możliwości rozwoju zainteresowań 6. Możliwość uczestniczenia	1. Niska frekwencja uczniów 2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki 3. Problematiczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych (tablet, smartfon) oraz incydenty cyberprzemocy 4. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość)

Program wychowawczo - profilaktyczny

w realizacji różnych warsztatów, projektów (dużo wydarzeń w szkole) 7. Niski poziom agresji 8. Wypracowane regulaminy i procedury szkolne, w tym w zakresie rozwiązywania konfliktów metodą dialogu 9. Ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych. 10. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariacie, Grupie Wsparcia Rówieśniczego.	5. Słabe umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem 6. Problemy zdrowotne uczniów 7. Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, w tym z narkotykami 8. Incydenty braku tolerancji wobec odmiennych wartości.
--	--

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

- Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego są:
 - realizacja zadań wychowawczych **przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym,**
 - realizowanie **treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji** na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
 - uczestnictwo uczniów w Ceremoniale szkoły i klasy;
 - uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność młodzieży (np. Teatr Dziesiątka, Koło turystyczne, SKS, Odyseja Umysłu, Szkolny Klub Filmowy i innych);
 - działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Radiowęzła, szkolnej sekcji Amnesty International i innych;
 - funkcjonowanie Młodzieżowych Grup Wsparcia Rówieśniczego;
 - promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
 - działalność Bibliotecznego Centrum Multimedialnego;
 - uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP nr 5, Poradnią Terapeutyczną, MOPS-em, Strażą Miejską i innymi;

Program wychowawczo - profilaktyczny

- i. udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z Systemem doradztwa zawodowego w LO nr X;
 - j. współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;
 - k. edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
 - l. poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi;
 - m. doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;
 - n. prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych oraz form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją.
 - o. działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
- II. Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, inni pracownicy szkoły, rada rodziców oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

STRATEGIE EWALUACYJNE

Odpowiedzialni	Perspektywa czasowa	Metody	Wnioski
Zespół wychowawczy pod kierunkiem psychologa szkolnego/pedagoga	na bieżąco	• obserwacje nauczycieli n zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych • informacje pozyskiwane od rodziców lub innych pracowników szkoły • rozpoznanie problemów przez psychologa, pedagoga i pielęgniarkę	Formułowanie wniosków i w zależności od potrzeb modyfikacja* programu wychowawczo - profilaktycznego
	na koniec semestru	• jw. oraz • wnioski z nadzoru pedagogicznego • ankiety wychowawców klas	Formułowanie wniosków i w zależności od potrzeb modyfikacja* programu wychowawczo - profilaktycznego
	na koniec roku szkolnego	Całościowa diagnoza środowiska szkolnego patrz wyżej pkt. I.1 W tym powtarzalna ankieta całościowa badająca problemy środowiska szkolnego	Formułowanie wniosków i opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego

* Uwaga – program wychowawczo profilaktyczny może być modyfikowany w każdym czasie w zależności od potrzeb

Zasady ogólne

1. W przypadku zaobserwowania zmian w zachowaniu lub wyglądzie ucznia **każdy nauczyciel i pracownik szkoły** ma obowiązek reagowania zgodnie z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
2. Na każdym etapie postępowania w rozwiązywaniu problemu uczestniczy wychowawca.
3. Każdy, kto zaobserwuje niepokojące zmiany w wyglądzie bądź zachowaniu uczniów:
 - a) reaguje stosownie do obserwowanej sytuacji,
 - b) zgłasza zaobserwowany fakt wychowawcy klasy (lub w razie nieobecności wychowawcy – pedagogowi /psychologowi),
 - c) wychowawca powiadamia pedagoga / psychologa, pedagog /psycholog przekazuje informacje dyrektorowi szkoły.
4. W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się - w postępowaniu wychowawczym - **zasadę stopniowania metod i form reagowania**, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny – czy, i na ile, narusza ona zasady zawarte w Statucie, oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia i innych osób.
5. Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
 - a) Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
 - rozmowę nauczyciela z uczniem,
 - zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu czy złym zachowaniu z prośbą o informację zwrotną o zapoznaniu się ze sprawą (w różnej formie: wiadomości mailowej, rozmowy telefonicznej, w bezpośredniej rozmowie z rodzicem, w drodze listu; w LO nr X preferowaną formą jest wiadomość mailowa za pomocą komunikatora dziennika elektronicznego),
 - spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
 - przekazanie wiadomości o zachowaniu ucznia do pedagoga/psychologa szkolnego i reagowanie z jego wsparciem stosownie do zaleceń. Psycholog/pedagog może sam prowadzić działania, (np. skierować sprawę do konsultacji z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, wezwać na rozmowę rodziców, podjąć współpracę z instytucjami w celu diagnozy problemów lub leczenia, zorganizować rozmowę z rodzicami i uczniem itd.),
 - zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego (tj. zespołu: wychowawca, rodzic, uczeń, pedagog lub psycholog szkolny). Spotkanie zespołu wychowawczego zazwyczaj wiąże się z obniżeniem oceny zachowania oraz pisemnym zobowiązaniem ucznia do poprawy zachowania,
 - zorganizowanie spotkania wychowawczego w poszerzonym składzie (dodatkowo o inne zaproszone osoby np. nauczyciele uczący w klasie, przedstawiciele samorządu klasowego lub szkolnego, wicedyrektor/dyrektor i inni). Spotkanie wychowawcze w poszerzonym składzie zazwyczaj wiąże się z zawarciem kontraktu pomiędzy uczniem a przedstawicielami szkoły (dyrektorem szkoły), obniżeniem oceny zachowania, odebraniem przywilejów uczniowskich takich jak: „szczęśliwy” numer, możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny, zakazem reprezentowania szkoły na zewnątrz. W/w obowiązują w okresie wskazanym przez zespół wychowawczy,
 - udzielenie kary nagany dyrektora,
 - skierowanie sprawy do Sądu (zawiadomienie Sądu Rodzinnego o demoralizacji ucznia),
 - wystąpienie z wnioskiem do Rady Pedagogicznej o skreślenie z listy ucznia.
6. Przypadki szczególne:
 - a) W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie procedur: **Procedury specjalne w przypadku eksperymentowania ze środkami i substancjami psychoaktywnymi oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i w sytuacjach kryzysowych, w tym zasady współpracy z policją** oraz zorganizowanie zespołu wychowawczego w poszerzonym składzie i sporządzenie kontraktu, który powinien przewidywać podjęcie terapii, niezależnie od dotychczas prowadzonych działań wychowawczych,
 - b) w sytuacji podejrzenia spożywania alkoholu zaleca się zastosowanie badania z użyciem alkomatu za zgodą rodziców, a potem kolejne działania wynikające z procedur: **Procedury specjalne w przypadku eksperymentowania ze środkami i substancjami psychoaktywnymi oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i w sytuacjach kryzysowych, w tym zasady współpracy z policją**

Program wychowawczo - profilaktyczny

- c) w przypadku problematycznej frekwencji obowiązuje procedura reagowania zgodna z **Regulaminem Frekwencji**.
- 7. Reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym lub w dokumentacji pedagoga/psychologa.
- 8. Ramowe wzory protokołu spotkania wychowawczego i kontraktu stanowią załączniki nr 3 i nr 4 do Programu wychowawczo - profilaktycznego.

DOKUMENTACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Za dokumentowanie działań wychowawczych odpowiada wychowawca.
 2. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej należą:
 - a. dziennik lekcyjny,
 - b. arkusze ocen,
 - c. świadectwa szkolne.
 3. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
 - a. Dokumentacji ucznia objętego pomocą psychologiczną zgodnie ze szkolną procedurą organizowania pomocy psychologicznej – pedagogicznej (Karta Ucznia lub Indywidualny Program Terapeutyczny – Rozwojowy),
 - b. Teczki Wychowawcy Klasowego, która zawiera:
 - Plan pracy wychowawcy klasowego;
 - Rozkład zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny;
(opracowane w oparciu o szkolny program wychowawczy, plan pracy szkoły na dany rok, oraz skonsultowany z rodzicami i uczniami klasy);
 - Listę uczniów klasy (dane osobowe, telefony kontaktowe);
 - Spis zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole w danym roku szkolnym;
 - Kalendarz roku szkolnego;
 - Kalendarz wewnętrzny szkoły;
 - Terminarz spotkań z rodzicami;
 - Kopie opinii o dysleksji/dysgrafii lub o indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (Wychowawca odpowiada też za odnotowanie tego faktu w dzienniku lekcyjnym oraz za przekazanie tych wiadomości pedagogowi/psychologowi szkolnemu),
 - Listę osób deklarujących chęć uczęszczania na religię/etykę;
 - Listę osób deklarujących rezygnację z udziału w zajęciach wdz;
 - Zestaw podstawowych dokumentów (dopuszcza się formę elektroniczną):
 - Statut szkoły (fragmenty),
 - Regulamin Frekwencji
 - Regulamin Wycieczek szkolnych,
 - Deklarację Praw i Obowiązków Rodziców,
 - Deklarację Praw Dziecka.
 4. Co roku pełny zestaw wymaganych dokumentów, które zawierać powinna Teczka Wychowawcy, może być rozszerzony (zmieniony). Wychowawcy stosowne informacje otrzymują na początku roku szkolnego.
 5. Oprócz zadań ogólnych nałożonych na szkołę przez rozporządzenie MEN dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności opiekuńczej i wychowawczej wychowawca w dzienniku lekcyjnym:
 - monitoruje na bieżąco stan indywidualnej frekwencji uczniów wg wzoru: liczba godz. usprawiedliwionych, liczba godz. nieusprawiedliwionych, liczba spóźnień;
 - odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne, wszystkie kontakty wychowawcze powinny być odnotowane w zakładce: KONTAKTY Z RODZICAMI);
 - omawia ww zagadnienia (frekwencję i reakcje wychowawcze) co miesiąc w rozmowie z wicedyrektorem szkoły w ramach szkolnego systemu monitorowania frekwencji i zapobiegania absencji uczniów.
- Uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań opiekuńczo - wychowawczych prowadzona przez psychologa i pedagoga szkolnego.

Załącznik nr 2**RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH***(stanowi podstawę do opracowania planu pracy wychowawcy klasy)*

Cel: wspieranie uczniów w rozwoju w celu osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Metody: działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów oraz edukacyjne i informacyjne prowadzone dla całego środowiska szkolnego - Uczniów, Rodziców i Nauczycieli

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - Integracja środowiska klasowego i adaptacja do nowych warunków szkolnych

I.p	Zadanie	Formy realizacji	Kl.	Ewaluacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły	1.Wycieczki i zajęcia integracyjne; 2.Spotkania pedagoga i psychologa z rodzicami uczniów klas; I 3.Zapoznanie uczniów z topografią szkoły.	I	Ankieta, sprawozdania Rozmowy z uczniami i rodzicami Obserwacja
2.	Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią	1.Otrzęsiny; 2.Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i ceremoniałem. 3.Budowanie więzi z absolwentami szkoły – wywiady i spotkania z absolwentami szkoły w poszczególnych dyscyplinach zgodnie z przedmiotami nauczanyymi w zakresie rozszerzonym.	I I I-II	Kronika szkolna Zdjęcia na stronach www Zapis tematów w dzienniku Zapis tematów w dzienniku Informacja na stronie internetowej szkoły
3.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp.	1.Zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego; 2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP; 3.Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i Regulaminem Frekwencji.	I-III I-III	Obserwacja Zapisy tematów lekcji, Ankieta Ankieta Rozmowy z uczniami i rodzicami
4.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym na starcie w nowym środowisku	1.Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę psychologa, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP) - ankieta – diagnoza problemów; - ankieta kl. II i III – ewaluacja - problemów; 2.sporządzenie Raportu z badań i sformułowanie wskazań do pracy dla wychowawców przez psychologa szkolnego; 3.Dwutygodniowy okres ochronny dla uczniów klas I – bez ocen niedostatecznych; Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów;	I-III I I II-III I	Ankieta Obserwacja Lista uczniów objętych ppp Raport Raport Rozmowy z uczniami Analiza ocen w dzienniku

Program wychowawczo - profilaktyczny

		4.Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi; 5.Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 6.Współpraca z instytucjami szkolnymi i pozaszkolnymi – dyżury pracowników innych instytucji w szkole;		Pedagog/psycholog Pedagog Sprawozdania
5.	Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia	1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu , sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: a) w ramach zajęć z wychowawcą: • zajęcia z technik czytania i zasad sporządzania bibliografii, • zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się, • lekcje prowadzone przez uczniów „techniki zapamiętywania „, • w czasie lekcji wprowadzających do biblioteki szkolnej zapoznanie uczniów z działem książek o samokształceniu oraz z wykazem autorytatywnych baz danych i bibliotek cyfrowych na stronie bibliotecznej 4. Zajęcia z wychowawcą z zakresu zarządzania czasem i motywacji – „Mówi Młody do Młodego” – spotkanie z absolwentką LOX 5. Współpraca z Dolnośląską Biblioteką Pedagogiczną – zajęcia dla nauczycieli uczniów z zakresu prakseologii i skutecznych technik samokształcenia.	I-III I-III	Nauczyciele przedmiotu n-I bibliotekarz/pedagog/psycholog n-I bibliotekarz Uczniowie wyznaczeni przez Wychowawców n-I bibliotekarz Absolwentka I.Dmowska
6.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	1.Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego; 2.Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami ; 3.Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas; 4.Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. • prowadzenie dokumentacji zgodnie ze szkolną procedurą; • monitorowanie form i sposobów pomocy; 5.Diagnoza merytoryczna tzw. „Bilans wejścia” z języka polskiego	I-III I-III I-III I-III I-III I-II	Kontrola dokumentacji szkolnej Obserwacja/Ankiety Analiza Kart Ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną, IPET Dokumenty Psychologa Omówienie diagnoz

Program wychowawczo - profilaktyczny

		i matematyki (WCDN) 6.Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.		Ankiety i Obserwacje
6.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym zwłaszcza z przedmiotów ścisłych w cyklu edukacyjnym	1.Wprowadzenie dodatkowej godziny z matematyki dla kl. I (finansowana z przez DE) 2.Zorganizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych z matematyki dla uczniów poszczególnych ciągów klas o zróżnicowanym poziomie: - dla uczniów zdolnych i zainteresowanych egzaminem maturalnym na poziomie rozszerz. - dla uczniów mających problemy z matematyką. 3. Zapewnienie pomocy merytorycznej uczniom zainteresowanym dodatkowym wsparciem dydaktycznym nauczyciela w ramach zadań statutowych szkoły (Statut §28 ust.2, pkt.1, ppkt r)	I – III I - III	Nadzór dyrektora Wywiad pedagoga/psychologa Nadzór pedagogiczny dyrektora/wywiad

2. ZDROWIE - Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.

1.	Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia	1.Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf 2.Kontynuacja zmian organizacyjnych dotyczących zajęć wychowania fizycznego - wprowadzenie 3 godziny wf do wyboru przez uczniów dla kl. I - III - dostosowanie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów, - udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych z różnych dyscyplin; - organizowanie rozgrywek międzyklasowych z różnych dyscyplin; - ukierunkowywanie uzdolnionych ruchowo uczniów do odpowiednich klubów sportowych; 2.Profilaktyka niewłaściwych nawyków dotyczących stylu życia: - Zajęcia z wychowawcą (do wyboru) nt kultury bycia, zdrowego stylu życia, zasad higieny, zdrowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.).	I-III I-III I-III I-III I-III I-III I - III I- III I-III	Dokumentacja n-li wf i wychowawców Dokumentacja nauczycieli Zapisy tematów lekcji wf Sprawozdania zespołu przedmiotowego nauczycieli wf Tematy lekcji w dzienniku Dokumentacja pedagoga/wychowawcy
----	---	--	---	--

Program wychowawczo - profilaktyczny

		3.Realizacja programu promocji zdrowia z okazji Dnia Wiosny. 4.Zajęcia z wychowawcą – znaczenie pracy nad sobą, nad swoim charakterem 5.Wykorzystywanie przykładów postaci z literatury, prasy i życia społecznego w celu ukazania korzyści pracy nad sobą. 6.Promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów w drodze popularyzacji sylwetek wybitnych szkolnych sportowców (plakaty, wywiady w ramach GDW, zajęć z wf etc.) 7.Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szk. 8.Lekcje i warsztaty n.t sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym 9. Zajęcia dla rodziców klas maturalnych nt. stresu egzaminacyjnego młodzieży. 10. Spotkania z uczniami na forum zespołu wychowawczego. 11. Doskonalenie umiejętności autoprezentacji na lekcjach i podczas zajęć psychoedukacyjnych. 12. Działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje, pedagogizacja rodziców, organizowanie imprez prozdrowotnych	II II– III II - III III	Dokumentacja wychowawcy/psychologa/pedagoga Obserwacja, sprawozdanie Sprawozdanie n-li wf Sprawozdanie psychologa/pedagoga Zapisy w dzienniku Dokumentacja wychowawców i n-li Obserwacja Dokumentacja wychowawcy Dokumentacja wychowawcy klasy i pedagoga, n-li wf Dokumentacja wychowawcy klasy i pedagoga/psychologa
--	--	--	---	---

3. RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem

I.p	Zadania	Formy realizacji	Kl.	Ewaluacja
1.	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów opartego na współpracy i współdziałaniu oraz Kształtowanie postaw prospołecznych opartych na empatii i tolerancji	1. Ćwiczenie aktywnego słuchania w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów. 2. Zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach. 3. Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii. 4. Współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych. 5. Zajęcia z wychowawcą lub warsztaty nt: Wyrażanie emocji i uczuć <u>3. Budowanie zaplecza i działalność Grupy Wsparcia Rówieśniczego:</u> - nabór do grupy i organizacja cyklu warsztatów z dziedziny profilaktyki rówieśniczej; - edukacja w zakresie reagowania wychowawczego młodzieży wobec	I-III	Zapis tematów w dzienniku Obserwacja Obserwacja Zapis tematów w dzienniku Dokumentacja wychowawcy, dokumentacja psychologa/pedagoga

Program wychowawczo - profilaktyczny

		swoich rówieśników w celu modelowania postaw uczniów; • kreowanie Liderów Zaufania rówieśniczego w celu wykorzystania konstruktywnego autorytetu grupy • doskonalenie rozwiązywania konfliktów w drodze mediacji • zapewnienie wsparcia psychologa z PPP nr 5 w celu prowadzenia warsztatowych zajęć dla Liderów Zaufania rówieśniczego – raz w miesiącu 7. Zajęcia z wychowawcą / warsztaty n.t. komunikacji interpersonalnej (m.in. rozwiązywania konfliktów, komunikatów niewerbalnych, mediacji, więzi społecznych) – w ramach planów wychowawców klas wg potrzeb. 8. Zajęcia z wychowawcą. n.t kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości- w ramach planów pracy wychowawcy kl. wg 9. Popularyzowanie aktywności wolontariackiej w celu kształcenia nawyków współpracy i aktywności na rzecz wspólnego dobra		Zapis tematów w dzienniku Zapis tematów w dzienniku Dokumentacja wychowawcy
3.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność szkolnego wolontariatu, samorządu i innych organizacji np. Amnesty International. 2. Organizowanie cyklicznych działań wolontariuszy na rzecz pomocy innym: - współpraca z różnymi instytucjami - Akcje i działania Wolontariatu 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym - Rada Osiedla, Fundacja Nasze Karłowice etc. 4. Organizowanie koncertów pokazów artystycznych uczniów w tym Utalentowanej Dziesiątki dla lokalnej społeczności (okoliczne szkoły, seniorzy etc.)	I-III I-III I-II	Dokumentacja pedagoga Dokumentacja opiekuna Samorządu i Wolontariatu Strona internetowa szkoły
4.	Kształtowanie związków z regionem i tradycją lokalną	1. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce związanej z Wrocławiem i Dolnym Śląskiem: • 50 Olimpiada Krajoznawcza Dolnego Śląska • Powiatowy Konkurs o Wrocławiu w języku angielskim „My Wrocław” w ramach powiatowego projektu „Magnum Praemium Wratislavie” 2. Lekcje muzealne w ramach projektu „Szkoła w mieście” (priorytetowe w roku szkolnym 2017/2018):	I-III	Sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych

Program wychowawczo - profilaktyczny

		• Stary Cmentarz Żydowski • Muzeum Narodowe Pawilon Czterech Kopuł • Muzeum Pana Tadeusza • Panorama Racławicka • Centrum Historii Zajezdnia – zwiedzanie i inne 3. Wykłady i spotkania popularyzujące wiedzę o Wrocławiu i Dolnym Śląsku: • Zabytki architektury Wrocławia - wykład p. Juliusza Woźnego • Nazwy ulic jako klucz do historii Wrocławia – wykład językoznawcy • Najciekawsze atrakcje Dolnego Śląska – spotkanie z przewodnikiem i pokaz slajdów dla uczniów szkół wrocławskich (podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) 4. Działania dydaktyczne w ramach lekcji przedmiotowych (wok, j.pol)		
--	--	--	--	--

4.KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość

I.p	Zadania	Formy realizacji	Kl.	Ewaluacja
1.	Wyzwalanie aktywności w dydaktyce i życiu społecznym oraz kreatywności i zainteresowań uczniów	1. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania : • kontynuowanie udziału uczniów w konkursach i projektach, które cieszyły się dużym zainteresowaniem młodzieży i przynosiły wymierne efekty („Odyseja Umysłu”, projekt „Kinema”, Olimpiada Krajoznawcza Dolnego Śląska, Olimpiada Pierwszej Pomocy i in.); • włączanie Samorządu Uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności młodzieży; 2.Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów w tym: • indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych; • stwarzanie sytuacji dydaktycznych mobilizujących do twórczego myślenia; • pomoc w przygotowaniu się do olimpiad i konkursów; • umożliwienie uczniom zdolnym do realizowania IPN i ITN • dostosowanie form i metod pracy	I-III I-III I-III I-III	Sprawozdania zespołów/ przedmiotowych, dokumentacja wychowawców Zapisy dziennika lekcyjnego/sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych

Program wychowawczo - profilaktyczny

		wobec uczniów posiadających określone wskazania: ➤ na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej , opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej) 3.Udział młodzieży w różnego rodzaju zajęciach organizowanych we współpracy z innymi podmiotami pozaszkolnymi: a zwłaszcza: - Dolnośląski Festiwal Nauki – pokazy interaktywne, - Projekt „Szkoła w Mieście”: w tym: warsztatowe zajęcia w Humanitarium, ZOO, , Hydropolis, zajęcia w muzeach etc. - zajęcia edukacyjne w Eko Centrum, - projekt językowy przy współpracy AIESEC; - projekt Święto Liczby Pi - przy współpracy Instytutu Matematyki Uniwersytetu Wrocławskiego; - realizacja projektu humanistycznego pod nazwą „Kawiarnia Ziemiańska” we współpracy z Instytutem Historycznym UW oraz innymi wrocławskimi liceami; - zajęcia warsztatowe prowadzone w ramach obozów ekologiczno – przyrodniczych. 4. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych. 5. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalające wszechstronną aktywność uczniów i rozwijające zainteresowania: • „Odyseja Umysłu”; • teatr „Dziesiątka”; • koło DSD • Szkolne Koło Turystyczne Dziesiątka • zajęcia sportowe SKS • inne	I-III I – III I - III	Sprawozdania zespołów przedmiotowych sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych
2.	Doskonalenie umiejętności podejmowania	1.Realizacja Wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym nr X np.	I-III	Sprawozdania

Program wychowawczo - profilaktyczny

	decyzji życiowych, także co do wyboru dalszego kształcenia lub wyboru zawodu	- organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej – współpraca z PPP nr 5 /MOWAZ CKP - zajęcia z wychowawcą n.t. rekrutacji do szkół wyższych 2.Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych, 3.Informowanie o sytuacji na rynku pracy; 4.Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem//psychologiem; 5.Zajęcia z wych. – o możliwościach dalszego kształcenia ; 6.Współpraca z innymi instytucjami; - Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z pracownikami i studentami uczelni wrocławskich na temat rekrutacji na studia; - Udział ostatnich klas licealnych w „Drzwiach Otwartych” na uczelniach lub w „Salonie Maturzysty”.	II-III II-III I-III II-III III II-III II	Sprawozdania/ dokumentacja pedagoga/psychologa Tablice informacyjne Strona www szkoły Lekcje pp/zajęcia z wych. Dokumentacja pedagoga/psychologa Sprawozdania Zapis tematów w dzienniku Sprawozdania Sprawozdania wychowawcy
5.	Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich.	1.Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego oraz rzecznika praw uczniów. 2.Lekcje wos - Prawa człowieka i ich funkcjonowanie we współczesnym świecie (w Polsce). 3.Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce. 4.Aktywne uczestniczenie w pracach Parlamentu Młodzieży Wrocławia. 5.Zdobytwanie doświadczeń aplikowania o fundusze miejskie MBO w celu realizacji projektów wartościowych dla społeczności szkolnej 6.Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole. 7.Współdziałanie z samorządami innych szkół	II-III I-II II-III II I-III I-III I-III I-III	Dokumentacja samorządu szkolnego Kontrola dziennika lekcyjnego (zapisy tematów) Kontrola dziennika lekcyjnego (zapisy tematów GDW) Dokumentacja Samorządu Sprawozdania n-li wf Sprawozdania Samorządu Zdjęcia, sprawozdania Dokumentacja psychologa/pedagoga

5. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujący bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym

I.p	Zadania	Formy realizacji	Kl.	Ewaluacja
1.	Przeciwdziałanie problematycznemu użytkowaniu Internetu i mediów	1. Realizacja kompleksowego projektu Cyfrowobezpieczni.pl Doskonalenie umiejętności	I-III	Sprawozdania wychowawców – analiza sytuacji dydaktyczno - wychowawczej

Program wychowawczo - profilaktyczny

	elektronicznych oraz kształtowanie świadomego stosunku do funkcjonowania w cyberprzestrzeni .	reagowania w sytuacjach problemowych przez Szkolnego Mentora Cyberbezpieczeństwa – pedagog szkolny • 45 min spotkania Edukatora z wybranymi klasami (spotkanie, projekcja filmu etc.) – w 3 klasach z poszczególnych ciągów klas • prezentacja filmu edukacyjnego dla jak największej liczby uczniów (wg ustaleń np. 3 razy prezentacja w auli szkolnej dla ciągów klas) • spotkanie Edukatora z radą pedagogiczną - ok. 30 min, przekazanie filmu dla rodziców i krótkie wyjaśnienie problematyki • edukacja rodziców w zakresie zapobiegania problematycznemu użytkowaniu cyberprzestrzeni - prezentacja filmu dla rodziców min. 100 rodziców w trakcie spotkania z rodzicami		Kronika wydarzeń na portalu projektowym oraz na stronie szkoły Wg harmonogramu realizacji projektu Dokumentacja na portalu internetowym projektu
2.	Edukacja w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i właściwego reagowania w sytuacjach problemów	1. Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych prowadzona przez nauczycieli w toku realizacji podstawy programowej: • zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia); • przeciwdziałanie wadom postawy; • profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, inne substancje zmieniające świadomość, papierosy i urządzenia typu e-papieros, Internet, multimedia etc.); • zagrożenia z powodu nadmiernej aktywności fizycznej i stosowania substancji modyfikujących budowę ciała ludzkiego (sterydy etc.) • choroby cywilizacyjne (cukrzyca, nadciśnienie, otyłość) i choroby nowotworowe - higiena i profilaktyka zdrowotna, samobadanie) • rasizm, terroryzm, nietolerancja, • manipulacje polityczno – gospodarcza • sekty, subkultury • przemoc w rodzinie i sposoby jej przeciwdziałania (unormowania prawne i sposoby szukania pomocy); 2. Rozwijanie nawyków sprzyjających	I-III I-III I-III	Zapisy tematów lekcyjnych Obserwacje lekcji Zapisy tematów lekcyjnych Obserwacje lekcji Sprawozdanie zespołów przedmiotowych Zapisy w DE Zapisy tematów lekcji Zapisy tematów lekcji Sprawozdania zespołów

Program wychowawczo - profilaktyczny

		zdrowiu fizycznym i psychicznemu w innych formach: • realizacja programów profilaktycznych przez podmioty współpracujące ze szkołą: • warsztaty profilaktyki alkoholowej „Korekta” • Program profilaktyczny „Ars jak dbać o miłość” • Program profilaktyki HIV i AIDS • Program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz I Krok” • Warsztaty ekologiczne we współpracy z Ekocentrum 3. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia. 4. Cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów (w ramach edb) i dla nauczycieli. 5. Zdobywanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym – bezpieczeństwo pieszych, rowerzystów i zmotoryzowanych – zajęcia z wych. (zgodnie planem pracy wychowawcy klas) 6. Bezpieczeństwo w sieci - zasady funkcjonowania wirtualnym świecie na zajęciach informatyki w klasach I oraz na zajęciach z wychowawcą 7. Bezpieczne wakacje - lekcje przestrogi (co roku zajęcia z wych.) 8. Cykl zajęć z wychowawcą wzmacniających umiejętności rozpoznawania i reagowania na zjawiska niepożądane: (do wyboru) • Prelekcje Straży Miejskiej dla uczniów, rodziców, nauczycieli na temat działalności grup nieformalnych i sekt oraz prawnych aspektów funkcjonowania w sieci • Zajęcia warsztatowe lub lekcje na temat przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, takich jak np. eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, kradzieże, oszustwa, przedwczesna inicjacja	II II II-III I-III Kl. II Kl. I – III I n-le I – III I –III I	przedmiotowych Zajęcia z wych. Zapisy tematów z informatyki i zajęć z wych. Zapisy tematów zajęć z wych. Zapisy tematów zajęć z wych. Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy Zapisy tematów zajęć z wych. Zapisy tematów zajęć z wych. Sprawozdanie pedagoga/psychologa Sprawozdanie pedagoga/psychologa Sprawozdanie pedagoga/psychologa
--	--	---	---	---

Program wychowawczo - profilaktyczny

		seksualna etc.		
		9. Uświadamianie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem ze środkami uzależniającymi oraz nadmiernym używaniem komputera i TV - w formach stosownych do wieku młodzieży, z wykorzystaniem zasobów bibliotecznego centrum multimedialnego - np. gotowe scenariusze zajęć z wych., filmów, ulotek informacyjnych etc		

6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

I.p	Zadania	Formy realizacji	Kl.	Ewaluacja
1.	Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	- Szkolenia nauczycieli i rodziców - zgodnie z rocznym planem pracy szkoły, a w szczególności w zakresie: <u>Wybrana szczegółowa tematyka szkoleń na rok 2017/2018:</u> <u>Dla nauczycieli:</u> - Szkolenia w zakresie realizacji wskazań poradni w pracy z uczniem nauczonym w trybie NI. oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Szkolenie nauczycieli w zakresie zasad prowadzenia dokumentacji ucznia objętego nauczaniem indywidualnym: - dziennik papierowy - informacje w DE - Szkolenie Nowoczesne metody pracy z pokoleniem YZ .- Lecznica Dusz „Jak wdrażać uczniów do samokształcenia w praktyce szkolnej” Dolnośląska Akademia Rozwoju „Konflikty rówieśnicze w praktyce nauczyciela - metody reagowania na konflikty w grupie rówieśniczej uczniów” – Dolnośląska Akademia Rozwoju <u>Dla rodziców i nauczycieli:</u> - Jak wspierać kreatywne myślenie u dzieci – Firma Zewnętrzna - Cyberprzemoc – jak reagować na problematyczne zachowania młodzieży w Internecie – Dolnośląska Szkoła Rozwoju	I – III	Sprawozdania z nadzoru i z realizacji planów pracy szkoły

Program wychowawczo - profilaktyczny

		- Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców/odpowiedzialność prawna pełnoletnich - edukacja prawna rodziców i nauczycieli spotkania rodziców i nauczycieli z przedstawicielami Straży Miejskiej/Policji/Kuratorami sądowymi etc.(zadanie stałe) - Jak oswoić stres przedegzaminacyjny (zadanie stałe) • Konsultacje szkolnego psychologa w zakresie procedur udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej i postępowania w sytuacjach problemowych • Monitorowanie realizacji form pomocy pedagogiczno-psychologicznej w pracy nauczycieli	I - III	Dokumentacja pedagoga/psychologa
--	--	---	---------	----------------------------------

Załącznik nr 3

Wrocław,

SPOTKANIE WYCHOWAWCZE

W dniu odbyło się spotkanie wychowawcze **ucznia:**

.....

Problem

W trakcie spotkania:

1. Przypomniano zasady Statutu Szkoły (w tym Regulamin frekwencji).
2. Poinformowano o konsekwencjach naruszenia zasad Statutu Szkoły.
3. Przedstawiono dotychczasowe działania wychowawcze szkoły.
4. **Postanowienia:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• Osoby obecne na spotkaniu

Podpisy uczestników

Wychowawca kl.

.....

Uczeń

.....

Rodzic ucznia.....

.....

Pedagog/Psycholog.....

.....

Inne osoby.....

.....

KONTRAKT

zawarty w dniu.....

I. Wobec słabych efektów dotychczasowych działań profilaktyczno-wychowawczych/z uwagi na zaistniałą sytuację problemową, postanowiono zawrzeć kontrakt

Pomiędzy Dyrektorem LO nr X we Wrocławiu reprezentowanym przez

.....
a uczniemz kl.....

i Jego rodzicami (opiekunami prawnymi).....

II. Opis sytuacji wychowawczej

III. Postanowienia w związku z w/w sytuacją:

1. Obniżenie oceny z zachowania.....

2. Ograniczenie przywilejów uczniowskich zawartych w Statucie Szkoły tj.

IV. Zobowiązania ucznia:

Ja, zobowiązuję się do:

1. przestrzegania zasad zawartych w Statucie Szkoły i wewnętrznych regulaminach szkolnych
a w szczególności:

2. uczestniczenia w spotkaniach z Pedagogiem/Psychologiem szkolnym.....

3. wykonania prac społecznych na rzecz szkoły ilości.....godzin.....

4. Inne.....

V. Zobowiązania szkoły.

Szkoła zobowiązuje się do:

1. zorganizowania warunków i terminów zaliczania zaległego materiału (na prośbę ucznia)

2. zorganizowania opieki pedagogiczno-psychologicznej (na prośbę ucznia)

3. monitorowania zasad przestrzegania kontraktu przez okres.....

a w przypadku poprawy, zrewidowania postanowień niniejszego kontraktu.....

VI. Kontrakt obowiązuje do.....

VII. Naruszenie postanowień w/w kontraktu skutkuje:

1. Udzieleniem nagany Dyrektora Szkoły.

Uczeń (i jego prawni opiekunowie – w przypadku osoby niepełnoletniej) został poinformowany, że po udzieleniu kary nagany Dyrektora w przypadku braku poprawy zachowania i dalszego nieprzestrzegania zasad Statutu Szkoły pomimo dotychczasowych działań, szkolny system wychowawczy przewiduje postawienie wniosku o skreślenie z listy uczniów.

VIII. Podpisy osób obecnych na spotkaniu