

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR X IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ WE WROCŁAWIU

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych

Wymagania ogólne (cele kształcenia) oraz wymagania szczegółowe (treści nauczania) określa podstawa programowa kształcenia ogólnego. Nauczyciel języka obcego realizuje poziom IV.0 – dla początkujących albo poziom IV.1 – dla kontynuujących naukę (zakres podstawowy lub zakres rozszerzony) w zależności od ramowego planu nauczania oraz podbudowy wymagań dla III etapu edukacyjnego. Szczegółowy zakres komunikacyjny /problematyka zajęć, materiał leksykalno – gramatyczny, sprawności (typy ćwiczeń) dla danej klasy zawarty jest w rozkładzie materiału opracowanym na podstawie programu nauczania wybranego przez nauczyciela.

Ustala się ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych:

ocena	leksyka, gramatyka, wymowa	czytanie	słuchanie	mówienie	pisanie
celujący	Uczeń potrafi bezbłędnie językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem obcym, potrafi bezbłędnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne oraz używa struktur wykraczających poza program.	Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst, reagować na polecenia związane z tekstem i ma bogate słownictwo; uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na temat tekstu i na tematy pokrewne.	Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst ze słuchu i bezbłędnie wykonać polecenia związane z wysłuchanym tekstem.	Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur; uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, swobodnie prowadzi dialog.	Uczeń potrafi swobodnie wypowiadać się pisemnie na tematy określone w podstawie programowej przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur wykraczających poza program.
bardzo dobry	Uczeń potrafi bardzo dobrze językowo posługiwać się językiem obcym (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć tekst, reagować bez zarzutu na polecenia związane z tekstem, ma bogate słownictwo, umie wypowiadać się płynnie, swobodnie na jego temat i tematy z nim związane.	Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi zastosować i wykonać polecenia związane z tekstem.	Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur; wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, posiada dużą swobodę w dialogu, dopuszczalne są drobne błędy nie zakłócające komunikacji.	Uczeń potrafi swobodnie wypowiadać się pisemnie w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur przewidzianych programem.
dobry	Uczeń potrafi dobrze (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem obcym, potrafi dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi dobrze zrozumieć tekst, chociaż dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu. Uczeń potrafi dobrze zrozumieć i zastosować przewidziane programem struktury leksykalne i gramatyczne.	Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi też w większości zastosować i wykonać polecenia związane z ćwiczeniami do tekstu.	Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej, używa różnorodnego słownictwa i różnorodnych struktur; wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne); uczeń potrafi dobrze i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi wypowiadać się pisemnie w sposób poprawny w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, przy użyciu zróżnicowanego słownictwa oraz struktur przewidzianych programem, robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają w większym stopniu komunikacji.

dostateczny	Uczeń opanował w sposób dostateczny przewidziane programem struktury gramatyczne i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu lub rozumie tylko część tekstu i w związku z tym ma trudności z rozwiązywaniem niektórych poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu oraz prowadzeniu rozmowy, używa prostego mało urozmaiconego słownictwa, robi błędy leksykalno – gramatyczne ora błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań, ma problemy w logicznej organizacji tej wypowiedzi.
dopuszczający	Uczeń opanował słabo przewidziane programem struktury gramatyczne i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń rozumie tekst fragmentarycznie, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń na trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu oraz ze zrozumieniem większości poleceń i pytań.	Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań prostych, ma problemy w organizacji logicznej wypowiedzi.
niedostateczny	Uczeń nie opanował przewidzianych programem struktur gramatycznych i leksykalnych.	Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga częstej pomocy nauczyciela.	Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu ze słuchu, nie potrafi rozwiązać podstawowych poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń nie potrafi nawiązać dialogu, nie potrafi prowadzić prostej rozmowy, robi rażące błędy w wymowie i intonacji, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi sformułować bardzo prostej wypowiedzi pisemnej.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące

1. Nauczyciele języków obcych stosują następujące formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, które mają określoną wagę:

Lp.	kategoria	waga
1.	odповідь ustna	3
2.	sprawdzian – zawiera zadania sprawdzające różne umiejętności z 2-3 działów	5
3.	kartkówka – może sprawdzać 1-2 umiejętności z 3 ostatnich lekcji	3
4.	test z rozumienia ze słuchu	4
5.	test z rozumienia tekstu czytanego	4
6.	wypowiedź pisemna na lekcji	4
7.	inna (aktywność, referat, zadane domowe, prezentacja, konkurs, projekt)	1

2. Ilość sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w semestrze zależy od nauczyciela. Przyjmuje się ogólne zasady:
 - a) w semestrze każdy uczeń powinien otrzymać min 3 oceny, przy czym jedna z nich powinna być oceną ze sprawdzianu, a jedna z odpowiedzi ustnej;
 - b) w semestrze powinien być przeprowadzony min 1 sprawdzian, max – 2;
 - c) o ilości pozostałych sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów decyduje nauczyciel;
 - d) uczeń ma możliwość zdobycia bardzo dobrych ocen cząstkowych w kategorii aktywność, w przypadkach kiedy:
 - a. będzie miał 100% frekwencję na zajęciach języka obcego w semestrze lub
 - b. nie wykorzysta w semestrze przysługującego mu nieprzygotowania do zajęć dydaktycznych;
 - e) praca niesamodzielna na sprawdzianach lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy;
 - f) sprawdzian nauczyciel zapowiada na forum danej klasy i odnotowuje w terminarzu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

- g) sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje w dzienniku znak „0”; którego nie wlicza się do średniej ważonej; uczeń jest zobowiązany przystąpić do sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela; w przypadku niezgłoszenia się ucznia w tym terminie nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności z zakresu sprawdzianu na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny; uczeń, który przystępuje do sprawdzianu w drugim terminie nie ma możliwości poprawienia oceny;
- h) każdy sprawdzian pisemny powinien zawierać uzasadnienie w formie krótkiej recenzji oraz podania liczby punktów uzyskanych przez ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (wynik punktowy może być wyrażony w skali procentowej), odpowiedzi za zadania otwarte powinny zawierać krótki komentarz; w przypadku kartkówek za uzasadnienie rozumie się wynik punktowy ucznia w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania;
- i) uzasadnienie oceny ma na celu monitorowanie pracy ucznia i zawiera informację o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć;
- j) uczeń, który ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawienia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela; waga oceny z poprawy sprawdzianu – 4;
- k) kartkówki, testy z rozumienia ze słuchu, testy z rozumienia tekstu czytanego, wypowiedzi pisemne na lekcji mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane; oceny z tych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności są ostateczne;
- l) sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;
sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są im zwracane lub udostępniane do wglądu w zależności od decyzji nauczyciela, z wyjątkiem sprawdzianów, które nauczyciel udostępnia uczniom wyłącznie do wglądu i przechowuje do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym;
- m) rodzice mają prawo do: wglądu (w obecności nauczyciela) do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych:
- w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym,
 - w czasie, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie, ale nie w trakcie prowadzonej przez nauczyciela lekcji.
- n) sprawdzone i ocenione sprawdziany udostępniane w ciągu roku szkolnego uczniom do wglądu, mogą być kopiowane lub fotografowane .

III. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia

1. Sprawdzian, wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym (punktacja zgodnie z kryteriami zawartymi w informatorze maturalnym):

wartość	ocena
100% - 99%	celujący
98 % - 90 %	bardzo dobry
89 % - 75 %	dobry
74 % - 60 %	dostateczny
59 % - 40 %	dopuszczający
39 % - 0 %	niedostateczny

2. Kartkówka, testy z rozumienia ze słuchu, testy z rozumienia tekstu czytanego, wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym (punktacja zgodnie z kryteriami zawartymi w informatorze maturalnym):

wartość	ocena
100 % - 95 %	bardzo dobry
94 % - 77 %	dobry
76 % - 56 %	dostateczny
55 % - 45 %	dopuszczający
44 % - 0 %	niedostateczny

3. Odpowiedź ustna:

Każdą ocenę nauczyciel uzasadnia w formie ustnej; szczegółowe sposoby uzasadniania ocen zawierają wewnętrzne zasady oceniania.

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź ustną jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
fonetyki	wypowiedź niezrozumiała;	wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach;	wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów;	wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki;	wypowiedź całkowicie poprawna;	wymowa bezbłędna;
słownictwa	wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści;	wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji;	wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie tylko najważniejszych informacji;	wypowiedź zawiera odpowiednie wyrażenia do przekazania wymaganych informacji;	wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści;	wypowiedź zawiera bogate słownictwo, wykraczające poza program nauczania;
gramatyki	wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne różnego typu;	wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną ilość wielu struktur;	wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur;	wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują ciągle;	wypowiedź bezbłędna na danym poziomie;	wypowiedź bezbłędna, struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania;
płynności	wypowiedź nie jest płynna, pomimo pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, ale w niektórych częściach wymaga pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna, tylko w małym stopniu wymaga pomocy nauczyciela;	wypowiedź jest płynna;	wypowiedź jest całkowicie płynna;
treści	wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji;	wypowiedź zawiera tylko niektóre informacje, jest uboga;	wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji;	wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca;	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca, pełna;	

IV. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

- Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych w I semestrze, ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych z I i II semestru.
- Ustalając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel może obniżyć o 1 stopień ocenę w stosunku do średniej ważonej, jeżeli uczeń często nie uczestniczył w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności lub podwyższyć o 1 stopień, jeżeli uczeń wykazywał się szczególną aktywnością na zajęciach.

V. Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

- Nauczyciele języków obcych dostosowują wymagania edukacyjne do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami poradni pedagogiczno-psychologicznej.
- Dla uczniów z dysleksją (na podstawie opinii PPP) stosuje się następujące zasady:
 - uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu;
 - prace pisemne oceniane są na podstawie treści; błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie mają wpływu na ocenę;
 - na sprawdzianach nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy;
 - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami;
 - przyjmuje się dla uczniów z dysleksją preferowanie wypowiedzi ustnych, a pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;

1. VI . Informowanie uczniów i rodziców o zasadach oceniania z języków obcych

1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym, a najpóźniej do 15 września, informują uczniów, o szczegółowych zasadach oceniania z poszczególnych przedmiotów w tym o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (Statut LO nr X Rozdz. IX, § 43, ust 4 i 4a). Zasady oceniania z przedmiotów znajdują się w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły
2. Informowanie rodziców odbywa się przez publikację na stronie internetowej szkoły oraz przekazanie tej wiadomości przez wychowawców na zebraniu - potwierdzenie w protokole z zebrania